

Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας  
Κοδριγκτώνος 33, 5ος όροφος  
ΤΚ 10434, Αθήνα  
<http://www.epe.org.gr>  
e-mail: [info@epe.org.gr](mailto:info@epe.org.gr)

**ΠΡΟΣ:** Κυρία Άννα Διαμαντοπούλου, Υπουργό Εθνικής Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

**ΚΟΙΝ:** Κυρία Φώφη Γεννηματά, Αναπλ. Υπουργό ΥΠΔΒΜΘ

Καθ. Ιωάννη Πανάρετο, Υφυπουργό ΥΠΔΒΜΘ

Καθ. Εύη Χριστοφιλοπούλου, Υφυπουργό ΥΠΔΒΜΘ

Καθ. Βασίλειο Κουλαϊδή, Γενικό Γραμματέα ΥΠΔΒΜΘ

Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης

ΠΟΣΔΕΠ

ΟΣΕΠ-ΤΕΙ

Γραφείο Πρωθυπουργού

Πολιτικά κόμματα

Μέλη Κοινοβουλίου

Συλλόγους και Γραμματείες Τμημάτων Πληροφορικής Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα των ΑΕΙ (βλ. πίνακα τμημάτων Πληροφορικής που συνοδεύει την παρούσα επιστολή)

Μέσα Ενημέρωσης

**ΘΕΜΑ:** Πληροφορική Παιδεία

Αθήνα, 10/10/2010

Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,

Σας αποστέλλουμε τις προτάσεις της Ένωσής μας για την Πληροφορική Παιδεία. Η παρέμβασή μας αποτελεί προϊόν πολύμηνης συλλογικής εργασίας πολλών μελών μας και απηχεί την πολύχρονη εμπειρία τους.

Αναμένουμε από όλα τα κόμματα και από την Κυβέρνηση να ανταποκριθούν στις ευθύνες που δημιουργούν οι δηλώσεις περί "Κοινωνίας της Πληροφορίας" και "Ψηφιακής Στρατηγικής" καθώς και η διαρκώς επαναλαμβανόμενη αναγνώριση από όλους της εξέχουσας σημασίας των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για την ανάπτυξη της Χώρας. Αναμένουμε και από Εσάς προσωπικά Κυρία Υπουργέ, να υλοποιήσετε τις δεσμεύσεις σας για τον **επόμενο μεγάλο εθνικό στόχο για το 2020 να γίνει η Ελλάδα μία από τις 10 πρώτες στον κόσμο στην Πληροφορική και τις Τηλεπικοινωνίες**", όπως τον διατυπώσατε ήδη από τις 28 Μαρτίου 2005 σε ημερίδα της ΕΕΤΤ για τις ηλεκτρονικές επικοινωνίες (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=211>) ενώπιον όλων των εκπροσώπων του κλάδου Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Επιθυμώντας να ανοίξουμε το δρόμο προς μια νέα εποχή στις σχέσεις της Ένωσής μας -και των Πληροφορικών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ που εκπροσωπούμε- με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, επιτρέψτε μας να σας προτείνουμε, σύμφωνα με τις διατάξεις του ΠΔ 63/2005, τη σύσταση Επιτροπής με συμμετοχή της Ένωσής μας και του νομικού της συμβούλου καθώς και όσων άλλων εμπλεκόμενων φορέων και ιδιωτών εμπειρογνομημόνων κρίνετε ως αναγκαίους.

Η Επιτροπή αυτή θα εξετάσει σφαιρικά τα διάφορα προβλήματα που υπάρχουν και θα προτείνει λύσεις προς σωστές κατευθύνσεις, θέτοντας τις βάσεις για ουσιαστική Πληροφορική Παιδεία σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, καλύπτοντας τόσο τον Ψηφιακό Αλφαριθμητισμό (IT literacy) και την Ψηφιακή Ευχέρεια (IT Fluency) που πρέπει να αποκτήσουν όλοι οι Πολίτες και ιδίως οι νέοι μας, όσο και την εκπαίδευση του παραγωγικού δυναμικού των ΤΠΕ σε επίπεδο τεχνικών,

τεχνολόγων και επιστημόνων μεριμνώντας και για τη διασφάλιση των επαγγελματικών τους ευθυνών και δικαιωμάτων.

Παραμένουμε στη διάθεσή σας για παροχή κάθε αναγκαίας διευκρίνισης και υλικού αναφοράς και τεκμηρίωσης και ευελπιστούμε στη θετική σας ανταπόκριση στις προτάσεις μας.

Εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου  
της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας

Ο Πρόεδρος  
Μαυροφίδης Θωμάς  
(τηλ. 6944246558)

Ο Γενικός Γραμματέας  
Μουμουτζής Νεκτάριος  
(τηλ. 6948044562)

**Παρέμβαση της  
Ένωσης Πληροφορικών  
Ελλάδας**

**για την Αναμόρφωση της  
Πληροφορικής Παιδείας**

**σε όλες τις βαθμίδες της  
Εκπαίδευσης**

**Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας  
Αθήνα, 10/10/2010**

## Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή.....	5
1. Η Πληροφορική Παιδεία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ψηφιακός Αλφαριθμητισμός .....	7
1.1 Εισαγωγή.....	7
1.2 Υπάρχουσα Κατάσταση.....	7
1.3 Προτεινόμενα Μέτρα .....	8
2. Η Πληροφορική Παιδεία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.....	13
2.1. Ιστορική Αναδρομή και Υπάρχουσα Κατάσταση.....	13
2.2 Αιτήματα οργάνωσης της Πληροφορικής παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση .....	16
2.3 Προτάσεις Βελτίωσης της Πληροφορικής Παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.....	19
3. Δευτεροβάθμια και Μεταδευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.....	22
3.1 Εισαγωγή.....	22
3.2 Προτάσεις Ενίσχυσης της Πληροφορικής Παιδείας στην Δευτεροβάθμια και Μεταδευτεροβάθμια Τεχνική Εκπαίδευση .....	22
4. Πληροφορική Παιδεία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.....	24
4.1 Εισαγωγή.....	24
4.2 Θεσμικό Πλαίσιο.....	26
4.3 Χρηματοδότηση - Έρευνα .....	27
4.4 Στελέχωση, Αξιολόγηση και Οργάνωση .....	28
4.5 Σύνδεση με παραγωγικές και κοινωνικές ανάγκες.....	29
4.6 Φοιτητική Μέριμνα .....	30
4.7 Μεταπτυχιακές Σπουδές .....	31
5. Βασικές δεξιότητες χρήσης Η/Υ και Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής .....	32
5.1 Υφιστάμενη Κατάσταση.....	32
5.2 Προτάσεις.....	33
6. Γενικά Θέματα .....	34
6.1 Προσωπικά Δεδομένα Μαθητών .....	34
6.2 e-school .....	34
6.3 Φορητοί Υπολογιστές Μαθητών Α' Γυμνασίου.....	34
6.4 Επαγγελματικά Δικαιώματα.....	35
7. Επίλογος.....	35
Παράρτημα. Τμήματα Πληροφορικής ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ).....	36

## Εισαγωγή

Η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας (ΕΠΕ, <http://www.epe.org.gr>) ιδρύθηκε τον Φεβρουάριο του 2001 και είναι πρωτοβάθμια επαγγελματική οργάνωση του νόμου 1712/1987. Τακτικά μέλη της Ένωσης εγγράφονται πτυχιούχοι και διπλωματούχοι όλων των τμημάτων Πληροφορικής Ελληνικών Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας μας (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) ή ισοτίμων τμημάτων του εξωτερικού. Δόκιμα μέλη εγγράφονται οι φοιτητές των παραπάνω τμημάτων. Η ΕΠΕ έχει δημιουργήσει ένα σύνολο 14 παραρτημάτων και έχει δραστηριοποιηθεί σε διάφορα θέματα, με ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα θεσμικού και επαγγελματικού χαρακτήρα, με σκοπό την αντιμετώπιση των ποικίλων προβλημάτων που δημιουργεί η έλλειψη νομοθετικού πλαισίου στον τομέα της Πληροφορικής στη χώρα μας. Μεταξύ των επιδιώξεων της Ε.Π.Ε. είναι:

- Η διαφύλαξη, μελέτη και προαγωγή των κοινών οικονομικών, κοινωνικών και επαγγελματικών συμφερόντων των Πληροφορικών στα πλαίσια της εξυπηρέτησης του κοινωνικού συνόλου.
- Η δημιουργία Εθνικού Επιμελητηρίου Επικοινωνιών και Πληροφορικής, για την υποστήριξη της Ψηφιακής Στρατηγικής της Χώρας μας και ως αναγκαίου εργαλείου ενιαίας επιμελητηριακής έκφρασης όλων των Πληροφορικών.
- Η συμβολή στην αξιοποίηση, ανάπτυξη, προγραμματισμό και διάρθρωση του τεχνικού – επιστημονικού δυναμικού σύμφωνα με τις αναπτυξιακές ανάγκες της Χώρας.
- Η εξάλειψη της τεχνοφοβίας και του "αναλφαβητισμού στην Πληροφορική" και η προώθηση της γνώσης και χρήσης των πληροφορικών αγαθών από το κοινωνικό σύνολο καθώς και η δημιουργία αξιόπιστων, εγγυημένων από το κράτος, προσιτών σε όλους διαδικασιών βασικής εκπαίδευσης και πιστοποίησης γνώσεων στη χρήση των πληροφορικών αγαθών.
- Η νομοθετική ρύθμιση του επαγγέλματος του Πληροφορικού.
- Η δημιουργία Εθνικού Μητρώου Πληροφορικών και η θεσμοθέτηση Μητρώου Εργοληπτών Έργων Πληροφορικής και Επικοινωνιών.
- Η συνεχής, έγκυρη και επίκαιρη επιστημονική και τεχνική ενημέρωση των μελών της.
- Η διενέργεια συλλογικών διαπραγματεύσεων για την υπογραφή συλλογικών συμβάσεων εργασίας για τους Πληροφορικούς.
- Η υποστήριξη των μελών της από κάθε καταστρατήγηση των δικαιωμάτων τους και η παροχή αποτελεσματικής νομικής στήριξης.
- Η υποστήριξη της τήρησης των βασικών αρχών της εργατικής νομοθεσίας και ενημέρωσης για ζητήματα αμοιβών, συνθηκών εργασίας, υγιεινής και ασφάλειας.
- Η ενίσχυση της επιχειρηματικότητας (και ιδιαίτερα της επιχειρηματικότητας των νέων) στις ΤΠΕ.

Η ιστορική εποχή που διανύουμε έχει χαρακτηριστεί ως η "Εποχή της Πληροφορίας" (Information Era). Μ' αυτόν τον τρόπο, οι σύγχρονοι ιστορικοί επέλεξαν να τονίσουν ότι η ευελιξία με την οποία ένα Έθνος χειρίζεται και αξιοποιεί την Πληροφορία, αποτελεί κριτήριο για την ίδια του την επιβίωση. Όροι όπως "Κοινωνία της Πληροφορίας", "Υψηλή Ψηφιακή Στρατηγική", "Ψηφιακός Αλφαβητισμός", "Ψηφιακή Σύγκλιση", "Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση", "Πληροφορική Παιδεία" κυριαρχούν σε πρωτοσέλιδα ηλεκτρονικών και όχι μόνο ΜΜΕ καθώς και σε εμβριθείς μελέτες και ακαδημαϊκές διατριβές. Ήδη στις αναπτυγμένες χώρες οι όροι "αναλφαβητισμός" και "ψηφιακός αναλφαβητισμός" είναι πλέον ταυτόσημοι.

Είναι, πιστεύουμε, αναγκαιότητα στην παρούσα διεθνή συγκυρία να υποστηριχθεί αποτελεσματικά η Πληροφορική Παιδεία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, καθώς ζητούμενο είναι ο εκσυγχρονισμός και η αναβάθμισή της, ώστε η νεολαία της πατρίδας μας να μπορέσει να σταθεί στα πόδια της και να μη συνθλιβεί στις συμπληγάδες της παγκοσμιοποίησης συμπαρασύροντας τη Χώρα και το Λαό μας στην Άβυσσο της Ψηφιακής Αμάθειας. Απαιτούνται μια σειρά συνεκτικών παρεμβάσεων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από την πρώτη τάξη του δημοτικού μέχρι και το Λύκειο, όπου θα πρέπει να ολοκληρώνεται η εγκύκλιος Πληροφορική Παιδεία και να προετοιμάζονται οι νέοι μας για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών είτε άμεσα, με την είσοδό τους στον επαγγελματικό στίβο, είτε με την απόκτηση της αναγκαίας πληροφορικής κουλτούρας για την επιτυχή συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο αυτό, η παρούσα παρέμβαση επιχειρεί την κωδικοποίηση των ζητημάτων που αφορούν την Πληροφορική Παιδεία στη χώρα μας, καθώς και τη διατύπωση των προτάσεων της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας, με ιδιαίτερη αναφορά στα ακόλουθα:

1. Η Πληροφορική Παιδεία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ψηφιακός Αλφαριθμητισμός
2. Η Πληροφορική Παιδεία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
3. Δευτεροβάθμια και Μεταδευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση
4. Πληροφορική Παιδεία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
5. Βασικές Δεξιότητες Χρήσης Η/Υ και Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής
6. Γενικά Θέματα

## **1. Η Πληροφορική Παιδεία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ψηφιακός Αλφαριθμητισμός**

### **1.1 Εισαγωγή**

Η επιχειρούμενη γενίκευση της χρήσης των νέων τεχνολογιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και η εισαγωγή μαθήματος Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις του δημοτικού, απαιτεί το σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας σειράς συνεκτικών δράσεων, οι οποίες θα επιτρέψουν την αποτελεσματική εισαγωγή της Πληροφορικής Παιδείας στη βαθμίδα αυτή, αποφεύγοντας λάθη του παρελθόντος σε άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Η εισαγωγή της Πληροφορικής Παιδείας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αποτελεί μοναδική ευκαιρία για να τεθούν εξ αρχής οι σωστές βάσεις για την οικοδόμηση της Κοινωνίας της Γνώσης στη χώρα μας. Αυτή τη φορά πρέπει να αντιμετωπιστούν κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού τα προβλήματα που δημιουργήσαν οι παθογένειες και οι ερασιτεχνικές προσεγγίσεις του παρελθόντος. Ο κλάδος της Πληροφορικής δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως εργαλείο επαγγελματικής αποκατάστασης επιστημόνων άλλων κλάδων, όπως έχει συμβεί στο παρελθόν στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με τραγικές συνέπειες στην παρεχόμενη Πληροφορική Παιδεία.

Οι Έλληνες Πληροφορικοί είμαστε έτοιμοι να σηκώσουμε το φορτίο που μας αναλογεί στον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας στη Χώρα μας. Η Πληροφορική Παιδεία δεν μπορεί να γίνει πράξη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση χωρίς τους Πληροφορικούς.

Η ενότητα αυτή έχει ήδη σταλεί ως ξεχωριστό υπόμνημα στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=410>).

### **1.2 Υπάρχουσα Κατάσταση**

Η Πληροφορική Παιδεία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση υλοποιείται κυρίως μέσα από τη διαδικασία του Ολοήμερου Σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, μέσα από το θεσμό της ωρομισθίας, οι Εκπαιδευτικοί Πληροφορικοί αναλαμβάνουν τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό των μαθητών με πενιχρά μέσα, ανύπαρκτη υλικοτεχνική υποδομή και ποικίλες αντιξοότητες.

Η κατάσταση που επικρατεί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σκιαγραφείται ως εξής:

- Αποσπασματική Εφαρμογή της Πληροφορικής Παιδείας, δεδομένου ότι αυτή δεν έχει ενταχθεί στο επίσημο σχολικό πρόγραμμα σπουδών όλων των σχολείων αλλά εφαρμόζεται μόνο στο πλαίσιο του ολοήμερου.
- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής από ωρομισθίους και όχι από μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικούς με οργανικές θέσεις στην Πρωτοβάθμια.
- Ακατάλληλες Εργαστηριακές Υποδομές, οι οποίες απαιτούν τακτική συντήρηση και αναβάθμιση, εις βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ασαφές εκπαιδευτικό πλαίσιο, το οποίο προσδιορίζεται κυρίως από την ανυπαρξία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Αδυναμία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να ασκήσει το ρόλο της ως προς την κατάλληλη προετοιμασία των πολιτών του αύριο και να τους καταστήσει ψηφιακά εγγράμματους, με αποτέλεσμα την ενθάρρυνση της παραπαιδείας.

Η Πληροφορική Παιδεία πρέπει πλέον να αποκτήσει πραγματικό νόημα και ουσία στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της νέας γενιάς. Μέσω των σύγχρονων εργαλείων και μεθοδολογιών μάθησης που εισάγει, απαιτεί την έγκαιρη και αποτελεσματική εξοικείωση όλων

των μαθητών με τα εργαλεία που παρέχει. Η αναγκαιότητα αυτή αποτελεί πρωταρχική υποχρέωση της Πολιτείας και απαιτεί τις άμεσες ενέργειές της για τον αποτελεσματικό ψηφιακό αλφαριθμητισμό των μαθητών από το Δημοτικό Σχολείο. Το καθήκον αυτό της Πολιτείας δεν μπορεί να αφεθεί σε αναρμόδια ή ημιμαθή πρόσωπα, τα οποία δεν έχουν καμιά επιστημονική επάρκεια στην πληροφορική. Επίσης, δεν πρέπει να αφεθεί στον ιδιωτικό τομέα, ο οποίος εκμεταλλευόμενος τα λάθη και τις αστοχίες του Δημόσιου Σχολείου τελικά επιβαρύνει οικονομικά τους γονείς των μαθητών για την απόκτηση βασικών γνώσεων χειρισμού Η/Υ και αμφίβολης αξίας "πιστοποιητικών".

Θεωρούμε ότι η αποτελεσματική εισαγωγή της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δεν πρέπει να περιοριστεί στον ψηφιακό αλφαριθμητισμό των μαθητών. Πρέπει να ταυτόχρονα να συμβάλει στην ενίσχυση του βασικού γνωστικού υπόβαθρου και την κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών για την Πληροφορική Παιδεία στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης διαμορφώνοντας και τις αναγκαίες προϋποθέσεις για την αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διαθεματική προσέγγιση και τη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων. Το κυριότερο: Πρέπει να συνδυασθεί με κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που καλλιεργούν τη δημιουργικότητα, το συνεργατικό πνεύμα και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, στοιχεία που αναγνωρίζονται πλέον ως θεμελιώδη από όλες τις αναπτυγμένες χώρες, για την ουσιαστική προετοιμασία των μαθητών για την Κοινωνία της Γνώσης.

Η κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα των δράσεων Πληροφορικής Παιδείας στις ανώτερες βαθμίδες της εκπαίδευσης στη χώρα μας και μπορεί να δημιουργήσει, αν σχεδιαστεί προσεκτικά και υλοποιηθεί υπεύθυνα, τις προϋποθέσεις για αναπτυξιακή απογείωση της χώρας σε ορίζοντα 15ετίας. Αν, αντιθέτως, αποτελέσει πρόσχημα για βραχυπρόθεσμες πελατειακές ή κερδοσκοπικές σκοπιμότητες κινδυνεύει να επιδεινώσει τη διεθνή θέση της χώρας και να δημιουργήσει γενιές παθητικών καταναλωτών χωρίς ικανότητα διάκρισης του ωφέλιμου από το επιζήμιο, με επικίνδυνες κοινωνικές επιπτώσεις. Γι' αυτό και χωρίς κανένα δισταγμό τονίζουμε ότι καλύτερα να μην υπάρξει ψηφιακό σχολείο αν δεν εξασφαλιστούν οι στοιχειώδεις προϋποθέσεις για την επιτυχία του και την αποφυγή επικίνδυνων ερασιτεχνισμών. Επιδιώκοντας τη διασφάλιση των αναγκαίων προϋποθέσεων επιτυχούς αξιοποίησης της Πληροφορικής ως επιστήμης με σημαντικότερη παιδαγωγική αξία και ως τεχνολογίας με δυνατότητες ενίσχυσης της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, καταθέτουμε τις προτάσεις της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας. **Θεωρούμε δε αυτονόητο ότι σε τεχνολογικό επίπεδο όλες οι προτάσεις που διατυπώνουμε θα βασιστούν σε λύσεις ελεύθερου λογισμικού** για λόγους που έχουν επισημανθεί, τόσο από εμάς όσο και από άλλους φορείς και μεμονωμένα πρόσωπα, και συνδέονται με την ίδια τη φύση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

### 1.3 Προτεινόμενα Μέτρα

Τα μέτρα που προτείνουμε είναι τα ακόλουθα:

#### 1. Μόνιμη πρόσληψη Πληροφορικών για τη διδασκαλία της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Η διδασκαλία της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, όπως και στις άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης, απαιτεί πρωταρχικώς εκπαιδευτικούς Πληροφορικούς. Η ΕΠΕ έχει προβεί σε μελέτη των προγραμμάτων σπουδών όλων των τμημάτων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ που έχουν στον τίτλο τους τον όρο "πληροφορική" ή κάποιο παράγωγό του, ή επικαλούνται οποιαδήποτε σχέση με την πληροφορική. Τα αποτελέσματα της μελέτης αυτής είναι διαθέσιμα στη διεύθυνση <http://review.epe.org.gr/>. Βάσει των αποτελεσμάτων της μελέτης αυτής θα πρέπει να γίνει ο προσδιορισμός των τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι έχουν

επιστημονική επάρκεια στην Πληροφορική και απαριθμούνται στον πίνακα που συνοδεύει το παρόν υπόμνημα.

Αποτελεί καθολικό αίτημα του κλάδου μας η πρόσληψη μόνιμων Πληροφορικών με απόλυτη επιλογή τους από τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ, σύμφωνα με τα παραπάνω, καθώς και η ενδεχόμενη μελλοντική επιπρόσθετη ειδικεύσή τους σε θέματα που αφορούν κυρίως στην παιδαγωγική αντιμετώπιση των μαθητών αυτής της ηλικίας, όπως άλλωστε πρέπει να απαιτείται και για όλες τις άλλες ειδικότητες που καλούνται να διδάξουν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Οποιαδήποτε διαφορετική αντιμετώπιση των προσόντων και η πρόταξη οποιασδήποτε μορφής "παιδαγωγικής επάρκειας" έναντι της απαιτούμενης επιστημονικής επάρκειας, αποτελεί πρόσχημα για την επανάληψη καιροσκοπικών φαινομένων λεηλασίας των θέσεων εργασίας των πληροφορικών, με τραγικά αποτελέσματα τόσο για την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου όσο και για την αναπτυξιακή προοπτική της χώρας μας. Συνακόλουθα, όποια άλλη επιλογή, πέραν του συνδυασμού της επιστημονικής με την παιδαγωγική επάρκεια, θα έχει ως αποτέλεσμα την αποκάλυπτη δημιουργία της επόμενης σειράς πελατών των ιδιωτικών συμφερόντων στο χώρο των "σεμιναρίων" και των "πιστοποιήσεων". Κανένα πιστοποιητικό δεξιοτήτων χρήσης Η/Υ δεν μπορεί να υποκαταστήσει το απαραίτητο βασικό πτυχίο Πληροφορικής, όπως κανένα πιστοποιητικό Ξένης Γλώσσας τύπου "Lower" δεν δίνει το δικαίωμα σε εκπαιδευτικούς άλλης ειδικότητας να διδάξουν Ξένες Γλώσσες. Τα συγκεκριμένα συμφέροντα, αφού διέθεσαν με υψηλή χρέωση χιλιάδες πιστοποιητικά δεξιοτήτων χρήσης Η/Υ σε ανέργους, εργαζόμενους, γυναίκες, Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες (ΕΚΟ), Άτομα με Ειδικές Ανάγκες (ΑΜΕΑ), φοιτητές, μαθητές γυμνασίου και λυκείου, γονείς, μηχανικούς, κλπ, αναζητούν νέες ομάδες-στόχους για την αύξηση της πελατείας τους και μέσω των Δημοτικών Σχολείων.

Συνακόλουθα η "παιδαγωγική επάρκεια" αποτελεί ζήτημα ευθύνης πρωτίστως της Ελληνικής Πολιτείας, η οποία θα πρέπει να προσδιορίσει με σαφήνεια τα όρια και το περιεχόμενό της. Ως Ένωση, δεν θα επιτρέψουμε να χρησιμοποιηθεί αυτή η έννοια για μια ακόμη φορά εις βάρος των Πληροφορικών και της εκπαίδευσης, όπως έχει γίνει κατ' επανάληψη τα τελευταία 20 χρόνια.

## **2. Εισαγωγή μαθημάτων Ψηφιακού Αλφαριθμητισμού, με 2 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα**

Είναι αναγκαία η εισαγωγή ενός μαθήματος Ψηφιακού Αλφαριθμητισμού, με δύο ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Σκοπός του μαθήματος αυτού θα είναι και η εξοικείωση των μαθητών με τις βασικές αρχές της Πληροφορικής, την ιστορία των υπολογιστικών συστημάτων, τα βασικά χαρακτηριστικά των Η/Υ και των περιφερειακών τους συσκευών, τα βασικά στοιχεία του λογισμικού των Η/Υ, τα λειτουργικά συστήματα, τις εφαρμογές, καθώς και η εκπαίδευση σε θέματα υγείας, εργονομίας και ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου.

Ο σχεδιασμός του μαθήματος θα μπορούσε να γίνει με τη συνεργασία της ΕΠΕ, των τμημάτων Πληροφορικής και των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης των ΑΕΙ της χώρας μας, αξιοποιώντας, βελτιώνοντας ή τροποποιώντας το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Πληροφορικής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

## **3. Ανάπτυξη βιβλίων και κατάλληλου εποπτικού συμβατικού υλικού για εκπαιδευτικές δραστηριότητες χωρίς τη χρήση υπολογιστή**

Εκτός της διάστασης που αφορά τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό, απαιτείται και η αξιοποίηση της Πληροφορικής ως αντικειμένου με αυτοτελή παιδαγωγική αξία για το σύγχρονο άνθρωπο για την καλλιέργεια της δημιουργικότητας, του ομαδικού πνεύματος και της ικανότητας αντιμετώπισης και επίλυσης προβλημάτων. Ιδιαίτερα στις πρώτες τάξεις, πρέπει η χρήση των υπολογιστών να περιορίζεται στο απολύτως αναγκαίο αξιοποιώντας και τη διεθνή εμπειρία,

με την πρόκριση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εντός και εκτός τάξης (ενδεικτικά παραπέμπουμε στο <http://csunplugged.org/>). Η ανάπτυξη του αναγκαίου εκπαιδευτικού υλικού μπορεί να γίνει με τη συνεργασία της ΕΠΕ, των τμημάτων Πληροφορικής και των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης των ΑΕΙ της χώρας μας.

#### **4. Εκπόνηση Βιβλίου Ψηφιακού Αλφαριθμητισμού για τον Μαθητή και Εγχειριδίου Διδασκαλίας Ψηφιακού Αλφαριθμητισμού για τον Πληροφορικό**

Η εκπόνηση των βιβλίων αυτών πρέπει να αποτελέσει τη συνέχεια της προηγούμενης δράσης, η οποία αφορά το συνολικό σχεδιασμό του μαθήματος.

Η εκπόνηση του Βιβλίου Ψηφιακού Αλφαριθμητισμού και του Εγχειριδίου Ψηφιακού Αλφαριθμητισμού θα μπορούσε να γίνει με τη συνεργασία της ΕΠΕ, των τμημάτων Πληροφορικής και των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης των ΑΕΙ της χώρας μας.

#### **5. Εκπόνηση Εγχειριδίου για τη Διαθεματική Προσέγγιση όλων των αντικειμένων με τη βοήθεια του Η/Υ**

Προτείνεται η εκπόνηση εγχειριδίου το οποίο θα απευθύνεται στους Δασκάλους, προκειμένου να τους υποστηρίξει σε συνεργασία με τον Πληροφορικό του σχολείου, στη διαθεματική προσέγγιση όλων των γνωστικών αντικειμένων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η εκπόνηση του Εγχειριδίου θα μπορούσε να γίνει με τη συνεργασία της ΕΠΕ, των τμημάτων πληροφορικής και των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης των ΑΕΙ της χώρας μας.

#### **6. Ανάπτυξη Εργαστηρίων Πληροφορικής και ορισμός Υπευθύνων Εργαστηρίων Πληροφορικής σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία**

Προτείνεται η αξιοποίηση των πόρων της 4ης Προγραμματικής Περιόδου (ΕΣΠΑ 2007-2013) και των σχετικών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων ανάπτυξης εργαστηρίων πληροφορικής σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία της Χώρας μας.

Οι διαθέσιμοι πόροι πρέπει κάποια στιγμή να αξιοποιηθούν με βάση ένα συνολικό σχεδιασμό. Ωστόσο, η άκριτη προμήθεια εξοπλισμού, χωρίς την ύπαρξη κατάλληλων μελετών αναφορικά με τις ανάγκες, καθώς και χωρίς την ύπαρξη του κατάλληλου επιστημονικού δυναμικού για την αποτελεσματική εγκατάσταση, λειτουργία, συντήρηση, αναβάθμιση και επέκτασή του, θα αποτελέσει μια ακόμη κατασπατάληση των διαθέσιμων πόρων για την προμήθεια εξοπλισμού και υποδομών που δεν πρόκειται να αξιοποιηθούν ποτέ. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε την αποτυχία του έργου «Φορητός Μαθητικός Ηλεκτρονικός Υπολογιστής» της Δράσης «Ψηφιακή Τάξη», το οποίο αφορούσε την δωρεάν διανομή φορητών υπολογιστών σε όλους τους μαθητές της Α' Γυμνασίου. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι υπολογιστές δεν χρησιμοποιήθηκαν καθόλου στις σχολικές τάξεις για τη διδασκαλία των προβλεπόμενων μαθημάτων.

Επισημαίνουμε, επίσης, και την ανάγκη στελέχωσης όλων των θέσεων ευθύνης (ΚΕΠΛΗΝΕΤ, Σχολικοί Σύμβουλοι, Πάρεδρος Πληροφορικής στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κ.λ.π.) από πρόσωπα που κατέχουν τουλάχιστον βασικό τίτλο σπουδών στην Πληροφορική ώστε να διασφαλιστεί η επιστημονική αρτιότητα των αποφάσεων και η αποτελεσματική εφαρμογή των μέτρων ενίσχυσης της Πληροφορικής Παιδείας.

#### **7. Ουσιαστική αξιοποίηση του θεσμού του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου για την ενίσχυση της Πληροφορικής Παιδείας**

Στο πλαίσιο του μέτρου αυτού προτείνεται η ουσιαστική αξιοποίηση του θεσμού του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και η παροχή περαιτέρω ενίσχυσης της παρεχόμενης

πληροφορικής εκπαίδευσης, προς όφελος των μαθητών των ολοήμερων σχολείων. Στο πλαίσιο αυτό πρέπει να γίνει ουσιαστικό το περιεχόμενο του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και να ενισχυθεί ο ρόλος του με την πρόσληψη και κατάλληλη προετοιμασία εκπαιδευτικού προσωπικού με σταθερή θέση εργασίας, έτσι ώστε το Ολοήμερο Σχολείο να πάψει να αποτελεί μηχανισμό φύλαξης των μαθητών.

#### **8. Διαγωνισμός Ψηφιακής Δημιουργίας**

Τόσο στο πλαίσιο του κανονικού μαθήματος, όσο και στο πλαίσιο του Ολοήμερου Σχολείου, προτείνεται από την ΕΠΕ η θεσμοθέτηση Διαγωνισμού Ψηφιακής Δημιουργίας, στο πλαίσιο της οποίας οι μαθητές, οι Πληροφορικοί εκπαιδευτικοί, καθώς και οι λοιποί εκπαιδευτικοί κάθε σχολικής μονάδας αναπτύσσουν εργασίες κλιμακούμενης κατά τάξη δυσκολίας που προωθούν τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών.

Οι εργασίες Ψηφιακής Δημιουργίας παρουσιάζονται σε ημερίδες που διοργανώνονται στις κατά τόπους διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ ταυτόχρονα προβλέπονται ηθικά βραβεία για όλες τις εργασίες.

#### **9. Αξιοποίηση των Εργαστηρίων Πληροφορικής και Θεσμοθέτηση της συνεργασίας των Πληροφορικών με το λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό των Δημοτικών Σχολείων**

Η δράση αυτή απαιτεί τόσο την ύπαρξη των αναγκαίων υποδομών σε επίπεδο σχολικής μονάδας, όσο και την ύπαρξη του κατάλληλου επιστημονικού προσωπικού (πληροφορικοί εκπαιδευτικοί) για την επίτευξη του στόχου της εξοικείωσης των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες και της αποτελεσματικής ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία όλων των γνωστικών αντικειμένων.

Η ύπαρξη Πληροφορικών ως Υπευθύνων Εργαστηρίων Πληροφορικής είναι αναγκαία για την καλή λειτουργία των υποδομών και την υποστήριξη του λοιπού εκπαιδευτικού προσωπικού των Δημοτικών Σχολείων στην αποτελεσματική διδασκαλία όλων των μαθημάτων με την αξιοποίηση των εφαρμογών και των εργαλείων της πληροφορικής. Η διεθνής εμπειρία τεκμηριώνει ότι χωρίς αυτή την υποστήριξη είναι αδύνατο για ένα οργανισμό, όπως είναι κάθε σχολική μονάδα, να αξιοποιήσει αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες και να μεταβεί με επιτυχία από το παραδοσιακό στο ψηφιακό περιβάλλον. Το ζήτημα είναι κρίσιμο και πολυδιάστατο και δεν αφορά μόνο τη διασφάλιση των επενδύσεων σε εξοπλισμό. Αφορά και τη διασφάλιση της καλής λειτουργίας των σχολικών μονάδων, καθώς η ερασιτεχνική εισαγωγή των νέων τεχνολογιών σε ένα τόσο πολυσύνθετο και ευαίσθητο περιβάλλον μπορεί να δημιουργήσει τεράστιες δυσχέρειες κατά τη διάρκεια της εφαρμογής και να επιδεινώσει, αντί να βελτιώσει, τους όρους λειτουργίας τους.

#### **10. Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Βιβλίων, Εκπαιδευτικού Υλικού και Λογισμικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**

Είναι συχνό το φαινόμενο κατά το οποίο γίνεται ανάθεση συγγραφής διδακτικών βιβλίων, βοηθημάτων ή και άλλου εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού, με κριτήρια όχι πάντα σαφή και επιστημονικά τεκμηριωμένα. Η ΕΠΕ δεν επιθυμεί να αμφισβητήσει σε αυτό το επίπεδο το αποτέλεσμα των παραπάνω ενεργειών. Ωστόσο, έχουμε γίνει σε πάρα πολλές περιπτώσεις μάρτυρες ακατάλληλου εκπαιδευτικά και επιστημονικά υλικού, εγχειριδίων και λογισμικού.

Το φαινόμενο εντάθηκε ιδιαίτερα στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων έργων του Β' και του Γ' ΚΠΣ, που είχαν στόχο την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού. Οι περισσότερες των περιπτώσεων αυτών είτε έμειναν στο επίπεδο των "εφαρμογών επίδειξης", είτε δεν ήταν εφικτό να προσαρμοστούν στις αλλαγές ύλης που επήλθαν, με αποτέλεσμα να χαρακτηρίζονται από παρωχημένο περιεχόμενο ή να χρησιμοποιούν παρωχημένες τεχνολογικά λύσεις.

Άμεσο μέτρο αντιμετώπισης του φαινομένου αυτού είναι η αξιοποίηση της ΕΠΕ για τον

αποτελεσματικό σχεδιασμό και την αξιολόγηση των παρεμβάσεων αυτής της μορφής.

Ειδικότερα για το εκπαιδευτικό λογισμικό είναι σημαντικό να τονιστεί ότι η ενδεδειγμένη προσέγγιση είναι η επιλογή ή ανάπτυξη λογισμικού με κριτήριο την εναρμόνισή του με τα αναλυτικά προγράμματα ώστε να διασφαλίζεται το ενιαίο των σπουδών καθώς και η εναρμόνιση με τους γενικότερους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς στόχους που υπηρετεί το δημοτικό σχολείο. Η επιλογή ελεύθερου λογισμικού συμβάλλει προς την κατεύθυνση αυτή και επιτρέπει τη διαρκή προσαρμογή του λογισμικού σύμφωνα και με τις εκάστοτε ιδιαιτερότητες και ανάγκες.

### **11. Ασφαλής Πρόσβαση στο Διαδίκτυο**

Αξιοποίηση των Εκπαιδευτικών Πληροφορικών για την εξοικείωση των μαθητών των Δημοτικών Σχολείων και των γονέων τους αναφορικά με θέματα ασφαλούς πρόσβασης στο διαδίκτυο σε τακτή (ετήσια πιθανότατα) και συνεχή βάση.

Συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται στο ζήτημα αυτό και διοργάνωση κοινών δράσεων.

Αποφυγή της κατασπατάλησης πόρων σε δράσεις αμφίβολης ποιότητας και αποτελεσματικότητας, όπως έχει συμβεί σε δράσεις που υλοποιήθηκαν μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Κοινωνία της Πληροφορίας" του Γ' ΚΠΣ.

### **12. Σχολείο και Γονείς**

Η εκπαίδευση των γονέων οφείλει να αποβλέπει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ΤΠΕ, με έμφαση στην εξοικείωση τους με την χρήση του Διαδικτύου και την αναζήτηση πληροφορίας στον Παγκόσμιο Ιστό με ειδική έμφαση στην ενημέρωσή τους για το ασφαλές Διαδίκτυο, τους κινδύνους που ελλοχεύουν για τους ανήλικους, και τις δυνατότητες προφύλαξης των παιδιών από ακατάλληλο περιεχόμενο. Είναι προφανές ότι αυτή η ανάγκη δεν καλύπτεται με την αποσπασματική εφαρμογή ενός προγράμματος στα πλαίσια της «απορρόφησης κοινοτικών πόρων» αλλά πρέπει να αποτελέσει αντικείμενο διαρκούς σχεδιασμού με βάθος χρόνου. Με την αξιοποίηση των σχολικών εργαστηρίων για τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης στις οποίες θα έχουν ενεργητικό ρόλο μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς σε συνεργασία και με τους υφιστάμενους φορείς επιμόρφωσης (ΙΔΕΚΕ, ΝΕΛΕ κ.λ.π) προσφέρεται η δυνατότητα αναβάθμισης των υπηρεσιών του σχολείου ανακτώντας μέρος του σταδιακά υποβαθμιζόμενου κοινωνικού του ρόλου.

## **2. Η Πληροφορική Παιδεία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

### **2.1. Ιστορική Αναδρομή και Υπάρχουσα Κατάσταση**

Μια σύντομη εξιστόρηση του αντιπαραγωγικού τρόπου με τον οποίο αντιμετωπίστηκε η εισαγωγή της Πληροφορικής Παιδείας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μπορεί να εξηγήσει τις πολύχρονες προσπάθειες του κλάδου μας, τόσο αναφορικά με την αναβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας, όσο και τη γενικότερη επαγγελματική κατοχύρωση των Πληροφορικών. Η διαδικασία εισαγωγής της πληροφορικής στην εκπαίδευση δεν αντιμετωπίστηκε δυστυχώς ποτέ ως ένα αναγκαίο μέτρο για την ανάπτυξη της χώρας, αλλά ως μια ευκαιρία πελατειακών εξυπηρετήσεων, όπως συνέβη και στα υπόλοιπα ζητήματα που απασχολούν τους Πληροφορικούς, δημιουργώντας ένα πεδίο έντονης αντιπαράθεσης του ΥΠΕΠΘ με τον πολυπληθή κλάδο των Πληροφορικών. Μια αντιπαράθεση πολύχρονη που οδήγησε σε κινητοποιήσεις των φοιτητών και αποφοίτων και σε δεκάδες δικαστικές προσφυγές (πολλές από τις οποίες είναι ακόμη σε δικαστική εκκρεμότητα).

Οι κυριότεροι σταθμοί αυτής της πολύχρονης πορείας είναι οι ακόλουθοι:

- **Ίδρυση Κλάδων ΠΕ19 και ΠΕ20.**

Οι κλάδοι ΠΕ19 και ΠΕ20 Πληροφορικής ΑΕΙ και ΤΕΙ, ιδρύθηκαν με το Ν.2009/1992, με σκοπό τη στελέχωση των σχολείων με ειδικευμένο επιστημονικό εκπαιδευτικό προσωπικό για τη διεξαγωγή της διδασκαλίας των μαθημάτων πληροφορικής.

- **Οι κλάδοι Πληροφορικής χρησιμοποιήθηκαν για ρουσφετολογικούς διορισμούς επιστημόνων άλλων κλάδων και οι πτυχιούχοι πληροφορικής για μεγάλο χρονικό διάστημα ήταν υπό διωγμό.**

Από το 1992 μέχρι και σήμερα, έχουμε ως Πληροφορικοί αναγκαστεί να υπερασπιστούμε το αυτονόητο, καθώς ο κλάδος μας χρησιμοποιήθηκε για εξυπηρέτηση μικροκομματικών και συντεχνιακών συμφερόντων ομάδων που για χρόνια δραστηριοποιούνται στο Υπουργείο Παιδείας και με παρασκηνιακές παρεμβάσεις διαστρεβλώνουν τη βούληση του νομοθέτη, καθώς την περίοδο 1995-1997 είχε απαγορευτεί ο διορισμός των πτυχιούχων Πληροφορικής ΑΕΙ, ενώ στους κλάδους Πληροφορικής γίνονταν αθρόοι ρουσφετολογικοί διορισμοί ατόμων που δεν είχαν καμία σχέση με την πληροφορική (πτυχιούχων Θεολογίας, Νομικής, Ιχθυοκαλλιέργειών, Φυσικής, Μαθηματικών, κλπ).

Από την ίδρυση των κλάδων πληροφορικής μέχρι και το σχολικό έτος 2002-2003 εντάσσονταν στους κλάδους Πληροφορικής και διορίζονταν σε μόνιμες θέσεις καθηγητών Πληροφορικής, μέσω μεταβατικών και συχνά φωτογραφικών διατάξεων, άτομα που δεν διέθεταν τα τυπικά προσόντα των κλάδων (πτυχίο ΑΕΙ ή ΤΕΙ πληροφορικής). Στην περίπτωση των αναπληρωτών/ωρομισθίων, οι σχετικές μεταβατικές διατάξεις ίσχυαν, παρά τις εντονότερες αντιδράσεις των Πληροφορικών, μέχρι και το σχολικό έτος 2004-2005.

Επιπρόσθετα, στα τμήματα Πανεπιστημίων και ΤΕΙ που εντάσσονται στους κλάδους πληροφορικής, εντάχθηκαν και τμήματα που δεν θεραπεύουν επαρκώς την Πληροφορική και δεν μπορούν να χαρακτηριστούν ως τμήματα πληροφορικής (όπως για παράδειγμα τα τμήματα Γεωπληροφορικής, Αυτοματισμού και το ΠΣΕ Επιστήμες και Πολιτισμός). Χαρακτηριστικά επίσης αναφέρουμε ότι ορισμένα τμήματα εντάσσονται και σε άλλους κλάδους εκπαιδευτικού προσωπικού (πχ. Οι ηλεκτρολόγοι εντάσσονται με το ίδιο πτυχίο και στον φυσικό τους κλάδο ΠΕ12, αλλά και στον κλάδο ΠΕ19 Πτυχιούχων Πληροφορικής), καταργώντας κάθε έννοια ισονομίας αλλά και επιστημονικής λογικής.

Η κατάσταση αυτή άλλαξε (όχι ακόμη με αναδρομική εφαρμογή) μετά από μακροχρόνιους

αγώνες των Πληροφορικών και μια σωρεία καταδικαστικών για το Υπουργείο Παιδείας δικαστικών αποφάσεων που ακύρωσαν τους διορισμούς πληροφορικής των ετών 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001. Παρά τη δικαστική ακύρωση των διορισμών και τη δικαίωσή μας, το ΥΠΕΠΘ διατήρησε στη θέση τους όλους όσους είχαν διοριστεί στους κλάδους ΠΕ19 και ΠΕ20, χωρίς να διαθέτουν βασικό πτυχίο πληροφορικής ΑΕΙ, οι οποίοι "αναρριχόμενοι" στην ιεραρχία με βάση την προϋπηρεσία και σε αγαστή συνεργασία με παράγοντες που ασκούν επιρροή στο Υπουργείο Παιδείας δεν σταμάτησαν να εργάζονται για την ουσιαστική απομάκρυνση των πτυχιούχων πληροφορικής από τα όργανα λήψης αποφάσεων αλλά και γενικότερα από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Έφτασαν μάλιστα στο σημείο να εισηγηθούν την απόλυση δεκάδων πτυχιούχων πληροφορικής, (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=303>) που είχαν διοριστεί κατ' εφαρμογή δικαστικών αποφάσεων, κάτι που δεν έγινε δεκτό από τις τους προηγούμενους Υπουργούς ΠΕΠΘ.

- **Επιλεκτική αναγνώριση διδακτικής επάρκειας από το ΥΠΕΠΘ**

Η κατάσταση αυτή ανατράπηκε ύστερα από μακροχρόνιους αγώνες, όπως αναλύθηκε στο προηγούμενο σημείο. Δεν αποκαταστάθηκε όμως ποτέ πλήρως η δικαιοσύνη, καθώς το Υπουργείο Παιδείας σε κάθε ευκαιρία αμφισβητεί τα προσόντα των Πληροφορικών, απειλώντας συναδέλφους πτυχιούχους πληροφορικής και ζητώντας την απόλυση όσων πληροφορικών εδώ και χρόνια είναι διορισμένοι με δικαστικές αποφάσεις. Το αλλοπρόσαλλο της κατάστασης που έχει δημιουργηθεί με υπαιτιότητα του ΥΠΕΠΘ, επιτείνεται από το γεγονός ότι ήδη με το ΠΔ 44/2009 περί επαγγελματικής κατοχύρωσης των Πληροφορικών αναγνωρίστηκε ότι όλοι οι απόφοιτοι των τμημάτων Πληροφορικής έχουν δικαίωμα διδασκαλίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ρύθμιση την οποία επιλεκτικά επικαλέστηκε ο προηγούμενος Υφυπουργός ΠΕΠΘ κ. Λυκουρέντζος και εφάρμοσε μόνο για τους προερχόμενους από το τμήμα Διδακτικής και Ψηφιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Πειραιά, ενώ καλά γνώριζε ότι αφορά όλους τους Πληροφορικούς. Με βάση τη συγκεκριμένη απόφαση θα έπρεπε να προχωρήσει ανάλογα στην τυπική ένταξη όλων των τμημάτων πληροφορικής στις καθηγητικές σχολές, όπως έπραξε και για το εν λόγω τμήμα.

Στις 26/9/2009 ψηφίστηκε από τη Βουλή των Ελλήνων νομοσχέδιο με τίτλο "**Ρύθμιση θεμάτων του Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης**". Ένα από τα κύρια θέματα στα οποία εστίασαν οι βουλευτές που μίλησαν ήταν και η τροπολογία με την οποία αναγνωρίζεται ένα μόνο εκ των δεκάδων τμημάτων Πληροφορικής των ΑΕΙ της χώρας μας ως καθηγητική σχολή. Το ενδιαφέρον που υπήρξε για το θέμα αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι το πρόγραμμα σπουδών όλων των υπολοίπων τμημάτων Πληροφορικής είναι πανομοιότυπο με το νέο πρόγραμμα σπουδών του συγκεκριμένου τμήματος, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει σωρεία δικαστικών αποφάσεων αναγνώρισης πολλών Τμημάτων Πληροφορικής ως καθηγητικών σχολών. Η επίκληση δε του παλαιότερου προγράμματος σπουδών του εν λόγω τμήματος, έρχεται σε αντίθεση με τα συμπεράσματα της μελέτης της ΕΠΕ (<http://review.epe.org.gr>), καθώς ενώ έχει σαφώς παιδαγωγικό προσανατολισμό, δεν συγκαταλέγεται στα τμήματα που χαρακτηρίζονται ως επαρκώς πληροφορικής.

Επιπρόσθετα, επισημαίνουμε ότι τμήματα που χαρακτηρίζονται ως καθηγητικές σχολές (μαθηματικό, φυσικό, χημικό, κλπ) και των οποίων οι απόφοιτοι αναγνωρίζονται ως έχοντες παιδαγωγική επάρκεια, σε πολλές περιπτώσεις δεν περιλαμβάνουν στο πρόγραμμα σπουδών τους παιδαγωγικά μαθήματα (βλ. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο - Πρόγραμμα Σπουδών Τμημάτων Μαθηματικού και Χημείας: <http://www.math.auth.gr/index.php?action=underGrad&view=newProgramLessons> και <http://www.chem.auth.gr/index.php?rm=5&mn=84>). Στις περισσότερες δε των περιπτώσεων, τα σχετικά παιδαγωγικά μαθήματα πραγματοποιούνται με τη μέθοδο της

συνδιδασκαλίας με τα τμήματα πληροφορικής των Πανεπιστημίων.

Μετά από τις επίπονες προσπάθειες της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδος (ΕΠΕ) και σε συνεργασία με μεμονωμένους ενδιαφερόμενους και τον εντολοδόχο δικηγόρο και νομικό σύμβουλο της ΕΠΕ, επιτεύχθηκε, σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα, η έγκαιρη ενημέρωση όλων των βουλευτών και των κοινοβουλευτικών κομμάτων και η ανάδειξη του ζητήματος αυτού σε κυρίαρχο θέμα της διαδικασίας, κατά την κατ' άρθρο συζήτηση του νομοσχεδίου (βλ. και [σχετικό απόσπασμα των πρακτικών](#) ).

Η σχετική τροπολογία, οι τοποθετήσεις των εισηγητών της τότε κυβέρνησης, των εισηγητών της τότε αξιωματικής αντιπολίτευσης και των λοιπών κομμάτων της αντιπολίτευσης, καθώς και οι τοποθετήσεις των αρμόδιων υφυπουργών αποδεικνύουν ότι ο κλάδος της Πληροφορικής έχει αποκτήσει πλέον σημαντική δυναμική. Επιπρόσθετα, τόσο η προηγούμενη κυβέρνηση όσο και η τότε αξιωματική αντιπολίτευση, μέσω του αρμόδιων εισηγητών τους και των λοιπών βουλευτών που ανέλυσαν το ζήτημα, αποδέχονται ότι είναι αναγκαίος ο εκσυγχρονισμός των διατάξεων του ν. 1566/1985 περί καθηγητικών σχολών, όπως προκύπτει από τα πρακτικά της συζήτησης, όπου γίνεται αποδεκτό όπιτα προσόντα διορισμού των διαφόρων κλάδων προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να εναρμονιστούν προς τις εξελίξεις που έχουν επέλθει στις οργανωτικές ρυθμίσεις των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, κυρίως με την ίδρυση νέων αντίστοιχων πανεπιστημίων και τμημάτων τους.

Παρά το ότι τελικά η εν λόγω τροπολογία έγινε νόμος του κράτους, χωρίς να ληφθούν υπόψη οι προτάσεις του εισηγητή της πλειοψηφίας αλλά και των προτάσεων της αξιωματικής αντιπολίτευσης και των λοιπών κομμάτων, η ΕΠΕ εκφράζει τον έντονο προβληματισμό της για την αιτιολόγηση αυτού του αποτελέσματος, καθώς ο τότε υφυπουργός ΥΠΕΠΘ, κ. Α. Λυκουρέντζος στην ομιλία του διευκρίνισε ουσιαστικά πως, για τον προσδιορισμό των "καθηγητικών σχολών", το ΥΠΕΠΘ δεν εξετάζει το ζήτημα συνολικά, ασκώντας εθνική πολιτική στην Παιδεία, όπως θα όφειλε, αλλά αποφασίζει και νομοθετεί κατά τη βούληση των (αιτούντων) τμημάτων και βάσει αποσπασματικών γνωμοδοτήσεων.

Αποτέλεσμα της ανωτέρω ρύθμισης αποτελεί πλέον:

1. Η επιλεκτική αναγνώριση της διδακτικής επάρκειας ενός μόνο εκ των δεκάδων τμημάτων Πληροφορικής του Πανεπιστημιακού Τομέα των ΑΕΙ, παρά το γεγονός ότι υπάρχει μια πολύ μεγάλη ομοιογένεια πλέον των προγραμμάτων σπουδών των σχετικών τμημάτων.
2. Η διεύρυνση του κύκλου των προσώπων που έχουν δικαίωμα διορισμού στον κλάδο ΠΕ19 Πληροφορικής Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, παρά το γεγονός ότι κάποια από τα προτεινόμενα τμήματα δεν μπορούν να χαρακτηριστούν ως τμήματα Πληροφορικής με βάση τα προγράμματα σπουδών τους (βλ. και σχετική μελέτη της Ένωσής μας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://review.epe.org.gr>).
3. Η καταστρατήγηση της έννοιας της ισονομίας έναντι των αποφοίτων τμημάτων Πληροφορικής που έχουν εργαστεί για πολλά έτη ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι, μέσω του ουσιαστικού αποκλεισμού τους από τη δυνατότητα ακόμη και διεκδίκησης μιας μόνιμης θέσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Κάτι τέτοιο όμως δεν αποτελεί σοβαρή "εθνική πολιτική για την Παιδεία", αλλά "χαοτική διαδικασία" που χαρακτηρίζεται από αποσπαστικότητα και έλλειψη κεντρικού οράματος και σχεδιασμού, και η οποία εγγυημένα οδηγεί σε στρεβλώσεις, αδικίες και ανισότητες. Το ΥΠΕΠΘ πρέπει επιτέλους να συνειδητοποιήσει ότι η κυβέρνηση δι' αυτού χαράζει μακροπρόθεσμη στρατηγική και πολιτική στον τομέα της παιδείας. Στο πλαίσιο αυτό, σας καλούμε να εφαρμόσετε το Π.Δ. 44/2009 που αφορά την επαγγελματική κατοχύρωση των Πληροφορικών, και το οποίο προσδιορίζει ότι όλοι οι πληροφορικοί έχουν δικαίωμα να

εργαστούν ως εκπαιδευτικοί και ταυτόχρονα να άρτετε άμεσα τις αδικίες και τις διακρίσεις που έχουν δημιουργηθεί εις βάρος των Πληροφορικών που επιθυμούν να εργαστούν στην Εκπαίδευση.

- **Αναθέσεις μαθημάτων Πληροφορικής σε καθηγητές άλλων επιστημονικών κλάδων.**

Πρόσφατα με την υπουργική απόφαση για τις αναθέσεις μαθημάτων, επιχειρείται ο διωγμός των Πληροφορικών Εκπαιδευτικών από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς ανατίθεται η διδασκαλία εισαγωγικών αλλά και εξειδικευμένων μαθημάτων πληροφορικής σε εκπαιδευτικούς άλλων κλάδων (πάνω από 80 διαφορετικών κλάδων!!). Ως συνέπεια της σχετικής εγκυκλίου (που εφαρμόζεται για πρώτη φορά κατά το σχολικό έτος 2009-2010, καθώς το προηγούμενο σχολικό έτος το υπουργείο, λόγω των αντιδράσεων, είχε αναστείλει την εφαρμογή της) η εκπαίδευση των μαθητών στην πληροφορική δεν θα διεξάγεται από το κατάλληλο επιστημονικά εκπαιδευτικό προσωπικό, ενώ ταυτόχρονα οι καθηγητές Πληροφορικής καθίστανται υπεράριθμοι και εκδιώκονται από τα σχολεία που υπηρετούσαν.

Ταυτόχρονα μειώνονται και οι προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων καθηγητών πληροφορικής, διότι πλέον τα μαθήματα πληροφορικής "χρησιμοποιούνται" για να συμπληρώνουν το ωράριο τους οι καθηγητές όλων των άλλων κλάδων!

Σχετικό είναι το Υπόμνημα της ΕΠΕ προς τον προηγούμενο Υπουργό (ηλεκτρονικά διαθέσιμο στη διεύθυνση <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=349>).

Κατόπιν των ανωτέρω, γίνεται σαφές ότι διαχρονικά η δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχει αποτελέσει πεδίο άσκησης της ρουσφετολογικής πολιτικής προσλήψεων όλων των κυβερνήσεων της χώρας μας, συνεπικουρούμενων και σε αγαστή συνεργασία φυσικά με τα αδιαφανή κέντρα άσκησης εξουσίας που κινούνται περί του Υπουργείου Παιδείας.

Στο πλαίσιο αυτό, εγείρονται ζητήματα που απαιτούν άμεση απάντηση προκειμένου να κατευναστούν οι έντονες και διαρκώς διογκούμενες αντιδράσεις των χιλιάδων Πληροφορικών που έχουν ενταχθεί στους πίνακες διορισμών, οι οποίοι αιφνιδιαστικά και παράνομα ανετράπησαν μέσω της επιλεκτικής αναγνώρισης "παιδαγωγικής επάρκειας" σε αποφοίτους που δεν τη διαθέτουν, καθώς το πρόγραμμα σπουδών κανενός Τμήματος Πληροφορικής πλέον δεν διαφέρει ως προς την "παιδαγωγική του διάσταση" με τα λοιπά προγράμματα σπουδών των τμημάτων Πληροφορικής.

## **2.2 Αιτήματα οργάνωσης της Πληροφορικής παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

Τα αιτήματα της ΕΠΕ αναφορικά με τις προσλήψεις, τη διδακτική επάρκεια και τις θέσεις ευθύνης είναι τα ακόλουθα:

### **1. Άμεση αναγνώριση της παιδαγωγικής επάρκειας των αποφοίτων όλων των Τμημάτων Πληροφορικής.**

Ισότιμη μεταχείριση των Πληροφορικών με τους αποφοίτους των λοιπών επιστημονικών κλάδων που χαρακτηρίζονται ως καθηγητικές σχολές.

Μέριμνα έτσι ώστε τα αρμόδια όργανα του Υπουργείου Παιδείας να αποδώσουν παιδαγωγική επάρκεια στους αποφοίτους όλων των τμημάτων Πληροφορικής, βάσει του προγράμματος σπουδών τους.

Σχετικό είναι και το αίτημα Βουλευτών προς το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=391>).

## 2. Άμεση τροποποίηση του Νόμου 3794/2009: Ρύθμιση θεμάτων του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.

Ειδικότερα, σε σχέση με το άρθρ. 39 του Ν. 3794/2009, ζητούμε να προχωρήσετε άμεσα στην αντικατάστασή του ως εξής:

### ο Αντικατάσταση της παρ. 1 του άρθρ. 39 του Ν. 3794/2009, ως εξής:

*Στην παράγραφο 2 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (ΦΕΚ Α' 267) προστίθεται ο κλάδος ΠΕ40 Ισπανικής Γλώσσας και ο κλάδος ΠΕ19 Πληροφορικής Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.*

### ο Αντικατάσταση του εδαφίου δ της παρ. 2 του άρθρ. 39 του Ν. 3794/2009, ως εξής:

*Η παρ. 8B I) του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (Α' 267), όπως προστέθηκε με την παρ. 5 του άρθρου 26 του ν. 3577/2007 (Α' 130), αντικαθίσταται ως ακολούθως: "Η περίπτωση α' του άρθρου 1 του π.δ. 118/1995 (Α' 75) συμπληρώνεται ως ακολούθως: ή πτυχίο ή δίπλωμα Τμήματος Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων, ή Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, ή Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων ή Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Επικοινωνιών ή Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών ή Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική " Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένος ισότιμος και αντίστοιχος τίτλος σπουδών αντίστοιχων Τμημάτων Πανεπιστημίων της αλλοδαπής."*

## 3. Εφαρμογή των αποφάσεων του Διοικητικού Εφετείου Αθηνών που αναγνωρίζουν τη διδακτική επάρκεια των Πληροφορικών.

Εφαρμογή των σχετικών αποφάσεων του Διοικητικού Εφετείου Αθηνών και τερματισμός της αδιέξοδης και απαράδεκτης πρακτικής του να εφεσιβάλλονται στο Συμβούλιο της Επικρατείας οι παραπάνω αποφάσεις του Διοικητικού Εφετείου Αθηνών, καθώς και των επαπειλούμενων απολύσεων προς τους εκατοντάδες δικαστικώς διορισθέντες Πληροφορικούς. (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=303>)

## 4. Επιστημονική Επάρκεια στις Θέσεις Ευθύνης Πληροφορικής.

Απόσυρση των απαράδεκτων επιστημονικά και ηθικά διατάξεων που δίνουν δικαίωμα σε μη Πληροφορικούς να καταλαμβάνουν -πολλές φορές και κατά προτεραιότητα- θέσεις ευθύνης στους κλάδους Πληροφορικής (Πάρεδρος Πληροφορικής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Σχολικοί Σύμβουλοι, ΠΛΗΝΕΤ, υπεύθυνοι εργαστηρίων κ.λ.π.), υποσκελίζοντας τους αρμοδίους επιστήμονες της Πληροφορικής. (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=287>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=288>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=286>)

Άμεση αλλαγή του υφιστάμενου πλαισίου επιλογής στελεχών στις διάφορες θέσεις ευθύνης, ώστε μόνο οι εκπαιδευτικοί με βασικό πτυχίο από τμήματα Πληροφορικής να έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε διαδικασίες επιλογής στελεχών Πληροφορικής (ΠΛΗΝΕΤ, Σύμβουλοι Πληροφορικής, στελέχη Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για το επιστημονικό πεδίο της Πληροφορικής, υπεύθυνοι εργαστηρίων Πληροφορικής κ.λ.π.). Σχετικές παρεμβάσεις είναι ηλεκτρονικά διαθέσιμες (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=281>).

Ειδικά όσο αφορά στο σύνολο των προτάσεων μας που αφορούν στο θέμα της Παιδαγωγικής επάρκειας η Ελληνική Πολιτεία, πέρα από τα διατυπωμένα πιό πάνω μέτρα άρσης των

αδικιών που προτείνονται για το μεταβατικό διάστημα, θα πρέπει να προσδιορίσει με σαφήνεια τα όρια και το περιεχόμενό της. παιδαγωγικής επάρκειας. Σε μία τέτοια κατεύθυνση προτείνουμε την διεξαγωγή ουσιαστικής διαβούλευσης με στόχο την ανάδειξη της αναγκαιότητας και του περιεχομένου των εννοιών που κατά καιρούς εισαγάγει το Υπουργείο και αναστατώνει την εκπαιδευτική κοινότητα (όπως της καθηγητικής σχολής, της πιστοποίησης της παιδαγωγικής διδακτικής επάρκειας και των πλήρων σχετικών προσόντων). Μία τέτοια διαβούλευση μπορεί να καταλήξει σε προτάσεις για δομικές αλλαγές σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα όπως στην ριζική μεταρρύθμιση του γενικότερου συστήματος διορισμού των εκπαιδευτικών και στην αναπροσαρμογή του συνόλου των Πανεπιστημιακών Σχολών (και όχι μόνο αυτών με κατεύθυνση την πληροφορική) με την δημιουργία τομέων σε κάθε σχολή οι οποίοι θα εξειδικεύονται στην διδασκαλία της επιστήμης την οποία θεραπεύει η κάθε σχολή

#### **5. Ανάκληση εγκυκλίων περί αναθέσεων.**

Άμεση ανάκληση των απαράδεκτων επιστημονικά αποφάσεων περί αναθέσεων (118842/Γ2/17-09-2008 και σχετικές εγκυκλίους 119052/Γ2/17.9.2008 127070/Γ2/03-10-2008), σύμφωνα με και τις αναλυτικές σχετικές προτάσεις της Ένωσής μας (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=349>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=325>). Επιπρόσθετα, σας ενημερώνουμε ότι η ΕΠΕ έχει ήδη ασκήσει σχετική αίτηση ακυρώσεως ενώπιον του αρμοδίου δικαστηρίου (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=344>).

Πρώτη ανάθεση της διδασκαλίας όλων των μαθημάτων πληροφορικής στους καθ' ύλην αρμόδιους καθηγητές των κλάδων Πληροφορικής και μόνο, σύμφωνα με την μελέτη της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδας (<http://review.epe.org.gr>) και την εισήγηση που έχουμε καταθέσει ήδη στο ΥΠΕΠΘ (<http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=349>).

#### **6. Ενίσχυση Επαγγελματικής Κατοχύρωσης των Εκπαιδευτικών Πληροφορικών.**

Εφαρμογή του ΠΔ 44/2009 περί επαγγελματικής κατοχύρωσης των πληροφορικών και άμεση παύση της αμφισβήτησης στην πράξη των επαγγελματικών δικαιωμάτων τους στην εκπαίδευση.

Αξιοποίηση στην πράξη των Πληροφορικών Εκπαιδευτικών με παράλληλη καταπολέμηση των πλασματικών υπεραριθμιών καθηγητών Πληροφορικής, ως αποτέλεσμα των αλλοπρόσαλλων και εκπαιδευτικά επικίνδυνων ακροβατισμών όλων των κυβερνήσεων της τελευταίας εικοσαετίας.

#### **7. Αποκατάσταση Επιστημονικής Φυσιογνωμίας των Κλάδων ΠΕ19 και ΠΕ20.**

Λήψη των αναγκαιών μέτρων για την αποκατάσταση της επιστημονικής φυσιογνωμίας των κλάδων Πληροφορικής ΠΕ19 και ΠΕ20, με μετάταξη όσων δεν κατέχουν βασικό τίτλο σπουδών Πληροφορικής στους επιστημονικούς τους κλάδους (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=422>).

Ένταξη στους κλάδους πληροφορικής μόνο των πτυχιούχων τμημάτων Πληροφορικής Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, και διαγραφή των πτυχιούχων άλλων επιστημονικών ειδικοτήτων, σύμφωνα με τη σχετική μας μελέτη αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών (<http://review.epe.org.gr/>) των σχετικών τμημάτων.

Μετάταξη όσων ευκαιριακά (με διάφορες μεταβατικές και συχνά φωτογραφικές διατάξεις) είχαν ενταχθεί στους κλάδους Πληροφορικής ΠΕ19 και ΠΕ20 χωρίς να διαθέτουν πτυχίο πληροφορικής (Θεολόγοι, Γυμναστές, Μαθηματικοί, Κομμωτές, Ιχθυοκαλλιεργητές κ.α), στους πραγματικούς τους κλάδους (ανάλογα με το πτυχίο που διαθέτουν), ώστε να αξιοποιηθούν με καλύτερο τρόπο, διδάσκοντας τα αντικείμενα που έχουν πράγματι σπουδάσει, και να τερματιστούν οι στρεβλώσεις και τα προβλήματα που δημιουργούνται

στον κλάδο της Πληροφορικής.

#### **8. Υπεύθυνοι Εργαστηρίων Πληροφορικής και Εργαστηριακά Μαθήματα.**

Αντιμετώπιση των υπευθύνων εργαστηρίων Πληροφορικής και των εργαστηριακών μαθημάτων Πληροφορικής με τρόπο παρόμοιο με τα άλλα επιστημονικά πεδία. (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=281> ....)

#### **9. Στελέχωση με μόνιμους Πληροφορικούς Εκπαιδευτικούς.**

Σταδιακή κατάργηση του θεσμού των αναπληρωτών και της ωρομισθίας. Κανένας πληροφορικός στο σχολείο με ελαστικές μορφές εργασίας, διαφανή διαδικασία πρόσληψης εκπαιδευτικών στην Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη και σε όλες τις δομές της δημόσιας εκπαίδευσης.

#### **10. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών.**

Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών σε συνεργασία με το Υπουργείο και τις Επιστημονικές Ενώσεις των εκπαιδευτικών, τόσο σε παιδαγωγικά θέματα όσο και σε θέματα που αφορούν το αντικείμενό τους.

Η ΕΠΕ είναι έτοιμη, μέσω των Παραρτημάτων της, να στηρίξει την προσπάθεια αυτή. Σχετική με το θέμα είναι και παλαιότερη παρέμβαση της ΕΠΕ (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=412>).

### **2.3 Προτάσεις Βελτίωσης της Πληροφορικής Παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

Οι προτάσεις της ΕΠΕ που αφορούν στη βελτίωση του περιεχομένου της πληροφορικής παιδείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση είναι οι ακόλουθες:

#### **1. Ενίσχυση Πληροφορικής Παιδείας στο Γυμνάσιο.**

Υποστήριξη της επίτευξης του στόχου της γνώσης βασικών δεξιοτήτων χειρισμού Η/Υ από όλους τους απόφοιτους Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης.

Αναβάθμιση των μαθημάτων πληροφορικής όλων των τάξεων του Γυμνασίου, με την καθιέρωση δίωρου εβδομαδιαίου σχετικού μαθήματος ανά τάξη.

Εμπλουτισμός του υφιστάμενου εκπαιδευτικού υλικού, μέσω του σχεδιασμού και της υλοποίησης καινοτόμων διασχολικών συνεργατικών δράσεων μεταξύ Γυμνασίων.

#### **2. Αναμόρφωση των Μαθημάτων "Τεχνολογίες Επικοινωνιών" και "Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον".**

Η ΕΠΕ έχει υποβάλει αναλυτικό υπόμνημα που αφορά τα δύο αυτά μαθήματα, όπου αναδεικνύει αναλυτικά τα προβλήματά τους (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=423>).

Ανακεφαλαιώνοντας, οι προτάσεις μας είναι οι εξής:

1. Αντικατάσταση του παρωχημένου μαθήματος της "Τεχνολογίας Επικοινωνιών" (το βιβλίο έχει γραφτεί το 1991 και μιλάει ακόμη για δισκέτες των 5.25") με ένα επίσης δίωρο μάθημα "Αλγοριθμικής", χωρίς αναγκαστική χρήση εργαστηρίου. Συγκεκριμένα, αντί του -εντελώς παρωχημένου- μαθήματος της "Τεχνολογίας Επικοινωνιών" που διδάσκεται στη Β' Τάξη για την Τεχνολογική Κατεύθυνση, θα μπορούσαν οι μαθητές να διδάσκονται ένα εισαγωγικό μάθημα στους αλγορίθμους, χωρίς τεχνικές λεπτομέρειες σχετικές με τον προγραμματισμό σε συγκεκριμένο περιβάλλον ή συγκεκριμένη γλώσσα.

2. Να γίνει τρίωρο το μάθημα που σήμερα λέγεται "Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον", να μετονομαστεί σε "Εισαγωγή στον Προγραμματισμό Υπολογιστών" και το σχολικό εγχειρίδιο να ξαναγραφεί, λαμβάνοντας υπόψη τις πιο λεπτομερείς εισηγήσεις που παρατέθηκαν από την ΕΠΕ (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=423>). Οι δύο από τις τρεις (3) ώρες ανά εβδομάδα να είναι εργαστηριακές. Στο μάθημα αυτό θα χρησιμοποιείται μια τυπική γλώσσα προγραμματισμού.

Άμεση καθιέρωση των νέων μαθημάτων "Αλγοριθμική" και "Εισαγωγή στον Προγραμματισμό Υπολογιστών" ως υποχρεωτικά και με αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή των μαθητών σε τμήματα Πληροφορικής Πανεπιστημίων και ΤΕΙ.

### **3. Καθιέρωση ως υποχρεωτικού του Μαθήματος "Εφαρμογές Πληροφορικής" στο Λύκειο.**

Άμεση καθιέρωση του μαθήματος "Εφαρμογές Πληροφορικής" ως υποχρεωτικού σε όλες τις κατευθύνσεις (θεωρητική, θετική και τεχνολογική κατεύθυνση) σε όλες τις τάξεις του Λυκείου, έτσι ώστε να συμμετέχει ο βαθμός του μαθήματος στον υπολογισμό του μέσου όρου της βαθμολογίας κάθε μαθητή. Έτσι θα δοθεί -επιτέλους- ένα κίνητρο αποτελεσματικής παρακολούθησης του μαθήματος.

Προσαρμογή της ύλης του μαθήματος έτσι ώστε να περιλαμβάνει: Γνωριμία των μαθητών με εναλλακτικές εφαρμογές και λειτουργικά συστήματα, εγκατάσταση και ρύθμιση αυτών. Γνωριμία με εφαρμογές και υπηρεσίες Διαδικτύου ώστε να μπορεί να χρησιμοποιήσει με σωστή κρίση, επιλογή και ασφάλεια σημαντικές υπηρεσίες-εφαρμογές και σαν πολίτης αλλά και σαν φοιτητής, επαγγελματίας, καταναλωτής (πχ υπηρεσίες e-commerce, e-government, e-learning, εργαλεία συνεργασίας, newlists, blogs, e-mail κλπ). Σωστή και ασφαλής σύγχρονων τεχνολογιών (κινητή τηλεφωνία και υπηρεσίες μέσα από αυτή, δίκτυα (ενσύρματα-ασύρματα) κλπ.

Ταυτόχρονα, θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες και να χωριστεί σε Θεωρία-Εργαστήριο (1-2 ώρες Θεωρία και 2-3 ώρες εργαστήριο ανάλογα με την συγκεκριμένη τάξη του Λυκείου).

### **4. Ενίσχυση Μαθημάτων Επιλογής "Πολυμέσα" και "Δίκτυα" στο Λύκειο .**

Άμεση ενίσχυση των μαθημάτων "Πολυμέσα" και "Δίκτυα" ως επιλογής σε όλες τις κατευθύνσεις (θεωρητική, θετική και τεχνολογική κατεύθυνση) για την τρίτη τάξη του Λυκείου.

### **5. Αναγνώριση Πιστοποίησης Βασικών Δεξιοτήτων Χρήσης Η/Υ σε όλους του αποφοίτους της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.**

Κατάργηση κάθε απαίτησης πιστοποίησης βασικών δεξιοτήτων χρήσης ΗΥ, σε βάρος των αποφοίτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

### **6. Άνοιγμα του Σχολείου προς την Κοινωνία.**

Δυνατότητα ανάπτυξης και παροχής υποστηρικτικού υλικού για τη συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (πχ με χρήση portals για τάξεις/μαθήματα, όπως πρότεινε και η Υπουργός, αλλά πάντα με τη συνεργασία του αντίστοιχου καθηγητή), αλλά κυρίως με το πραγματικό άνοιγμα του σχολείου και τη δυνατότητα οι υποδομές των σχολείων να είναι διαθέσιμα προς τους μαθητές και τους γονείς τους για την παρουσίαση διαφόρων θεμάτων από εκπαιδευτικούς.

### **7. Αξιοποίηση των Εργαστηρίων Πληροφορικής και θεσμοθέτηση της συνεργασίας των Πληροφορικών με το λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό.**

Η δράση αυτή απαιτεί τόσο την ύπαρξη των αναγκαίων υποδομών σε επίπεδο σχολικής

μονάδας, όσο και την ύπαρξη του κατάλληλου επιστημονικού προσωπικού (Πληροφορικοί Εκπαιδευτικοί) για την επίτευξη του στόχου της εξοικείωσης των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες και της αποτελεσματικής ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία όλων των γνωστικών αντικειμένων.

Ουσιαστική ενσωμάτωση της Πληροφορικής στη μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στην οριζόντια διάχυση της Πληροφορικής ως εργαλείο έρευνας και γνώσης. Στην περίπτωση αυτή, ο συγκεκριμένος ρόλος θα αποτελεί μέρος του διδακτικού του έργου και θα συνυπολογίζεται στο διδακτικό του ωράριο. Η υποστήριξη όμως αυτού του ρόλου προϋποθέτει εξειδικευμένη, ουσιαστική και συνεχή επιμόρφωση, καθώς και απαλλαγή από άλλα διοικητικά ή/και τεχνικά καθήκοντα.

#### **8. Υιοθέτηση Ανοικτού Λογισμικού στα Σχολικά Εργαστήρια.**

Υιοθέτηση του Ανοικτού Λογισμικού σε όλα τα Σχολικά Εργαστήρια (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=401>).

#### **9. Ανάπτυξη και αξιοποίηση μεθοδολογιών μικτής μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.**

Αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών για την ανάπτυξη και εφαρμογή μεθοδολογιών μικτής (κατά πρόσωπο διδασκαλία και εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης) μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

### **3. Δευτεροβάθμια και Μεταδευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση**

#### **3.1 Εισαγωγή**

Η δευτεροβάθμια τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα δημιουργήθηκε για να καλύψει ένα σημαντικό κενό που υπήρχε σε εξειδικευμένο τεχνικό δυναμικό σε διάφορους τομείς της παραγωγής (π.χ. ηλεκτρολογία, μηχανολογία, κ.α.). Την εποχή εκείνη δεν υπήρχαν αρκετές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για να καλύψουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας σε τεχνικές ειδικότητες, οπότε η δευτεροβάθμια εκπαίδευση ανέλαβε να καλύψει τη ζήτηση που υπήρχε, δεδομένων τόσο της ανυπαρξίας σχολών μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και της αδυναμίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να προσφέρει τις αναγκαίες θέσεις εκπαίδευσης.

Σήμερα όμως, η τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν είναι πλέον προνόμιο των λίγων, ενώ ταυτόχρονα ο αριθμός των τεχνολόγων και επιστημόνων ξεπερνάει τις ανάγκες της αγοράς. Επιπλέον, με την εξέλιξη της επιστήμης, όλα τα σύγχρονα τεχνολογικά αντικείμενα (π.χ. Πληροφορική, Ηλεκτρονική, Τηλεπικοινωνίες, Ηλεκτρολογία, Μηχανολογία, κ.α.) έχουν πάψει πια να αποτελούν απλές τέχνες και απαιτούν ένα ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο και άρτια τεχνική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Είναι λοιπόν σαφές ότι η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση Πληροφορικής στη χώρα μας πρέπει να ενισχυθεί σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δεδομένου ότι το Τεχνικό Λύκειο (Επαγγελματικό Λύκειο - ΕΠΑΛ) καταλήγει να γίνεται το σχολείο της δεύτερης ευκαιρίας για τους αποτυχημένους μαθητές του γενικού λυκείου, διευρύνοντας με αυτό τον τρόπο τις υφιστάμενες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες. Επιπρόσθετα, απαιτείται περαιτέρω η ενίσχυση της μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης που παρέχεται στο πλαίσιο των ΙΕΚ. Άλλωστε, οι σύγχρονες απαιτήσεις από τους επαγγελματίες τεχνολόγους είναι τόσο υψηλές και ραγδαία εξελισσόμενες, που πολλές φορές αδυνατεί να τις παρακολουθήσει ως προς την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών της ακόμη και η τριτοβάθμια εκπαίδευση.

#### **3.2 Προτάσεις Ενίσχυσης της Πληροφορικής Παιδείας στην Δευτεροβάθμια και Μεταδευτεροβάθμια Τεχνική Εκπαίδευση**

Είναι λοιπόν επιτακτική η ανάγκη να ενισχυθεί η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και το Λύκειο ως προς την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση της Πληροφορικής. Κατόπιν των ανωτέρω, προτείνουμε τα ακόλουθα μέτρα:

##### **1. Ενσωμάτωση της Πληροφορικής Παιδείας στον Ενιαίο Τύπου Λυκείου.**

Ενίσχυση ενός ενιαίου τύπου λυκείου με διευρυμένο πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνα και με την πρόταση που έχει περιγραφεί αναλυτικά παραπάνω, το οποίο θα περιλαμβάνει και πρόσθετα μαθήματα τεχνολογίας και εφαρμογών (κυρίως ως επιλεγόμενα). Με τον τρόπο αυτό όλοι οι μαθητές ανεξαιρέτως αποκτούν μια πιο σφαιρική πληροφορική παιδεία που διευρύνει τους ορίζοντές τους και τους προσφέρει επιπλέον τον απαραίτητο επαγγελματικό προσανατολισμό.

##### **2. Ενίσχυση της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Εκπαίδευσης**

Δευτεροβάθμια τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση Πληροφορικής. Θέσπιση επαγγελματικών δικαιωμάτων πιστοποιημένων αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Εκπαίδευσης σε συνδυασμό και όχι ανεξάρτητα από τα αντίστοιχα δικαιώματα των

αποφοίτων ΑΕΙ/ΤΕΙ.

Παροχή επαγγελματικής διεξόδου στους αποφοίτους της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Εκπαίδευσης, έτσι ώστε να ενισχυθεί τόσο το επίπεδο σπουδών, όσο και η επιλεξιμότητα των ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ από μαθητές που επιθυμούν επαγγελματική ενασχόληση στον τομέα των ΤΠΕ, χωρίς όμως να επιθυμούν να φοιτήσουν σε ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Σήμερα δημιουργείται η ανάγκη για άλλη μία φορά μετά την πρόσφατη αποτυχημένη, για εκ νέου -ουσιαστική αυτή τη φορά- αναμόρφωση των προγραμμάτων, έτσι ώστε η Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση να μπορεί να γίνει, ουσιαστικά ισότιμη με την αντίστοιχη Λυκειακή. Ο διάλογος και ο προβληματισμός για τη νέα Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση όταν και αν πραγματοποιήθηκε δεν βασίστηκε σε -κοινά αποδεκτές- εμπειριστατωμένες μελέτες από τους επιστημονικούς και τους αρμόδιους φορείς (Υπουργείο Παιδείας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΕΠΕ για την πληροφορική κ.ά.). Έτσι, λοιπόν, υιοθέτησε μοντέλα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που λειτουργούν σε άλλες χώρες, της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή αλλού, δίχως να εξεταστεί η ελληνική πραγματικότητα και οι ανάγκες της ελληνικής αγοράς εργασίας.

Ειδικά όσο αφορά στην διδασκαλία της πληροφορικής στο Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ), έχει οδηγηθεί σε ραγδαία υποβάθμιση καθώς το Υπουργείο Παιδείας με τις αποφάσεις του επιτρέπει την διδασκαλία της Πληροφορικής σε κλάδους και ειδικότητες με γνωστικό αντικείμενο που ελάχιστα ή καθόλου σχετικό είναι με εκείνα που ορίζει ο νόμος 2009/92. Αυτό έχει ως συνέπεια οι καθηγητές των ειδικών κλάδων ΠΕ19 και ΠΕ20 να απαξιώνονται, ενώ δεν λείπουν και οι περιπτώσεις κατά τις οποίες θίγονται εργασιακά. Ειδικότερα στις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ) προκαλεί απορία πως συνδυάστηκε η διαφημιζόμενη προσαρμογή τους στις σύγχρονες, διαρκώς αυξανόμενες, ανάγκες που επιβάλλουν οι τεχνολογικές εξελίξεις με την ταυτόχρονη κατάργηση της διδασκαλίας των εφαρμογών πληροφορικής από το αναλυτικό πρόγραμμα της πλειοψηφίας των ειδικοτήτων.

### **3. Αναβάθμιση των ΙΕΚ Πληροφορικής.**

Μεταδευτεροβάθμια τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση Πληροφορικής στα ΙΕΚ. Επίσημη διαβάθμιση των ΙΕΚ στη μεταλυκειακή εκπαιδευτική βαθμίδα. Ενίσχυση του ρόλου των ΙΕΚ (αυτόνομες εκπαιδευτικές μονάδες, μακροπρόθεσμες ειδικότητες, σύγχρονα εργαστήρια, μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό με ενιαίο αξιοκρατικό σύστημα κριτηρίων πρόσληψης). Υιοθέτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων πιστοποιημένων αποφοίτων ΙΕΚ σε συνδυασμό και όχι ανεξάρτητα από τα αντίστοιχα δικαιώματα των αποφοίτων ΑΕΙ/ΤΕΙ.

### **4. Ριζική αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών.**

Είναι αναγκαία η άμεση και ριζική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών, τόσο της δευτεροβάθμιας, όσο και της μεταδευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης στην Πληροφορική, δεδομένου ότι τα σχετικά προγράμματα σπουδών πρέπει πολύ συχνά να αξιολογούνται, να προσαρμόζονται στις ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις.

Ιδιαίτερη έμφαση πρέπει να δοθεί στην παροχή βασικών γνώσεων αλλά και γνώσεων συνεχούς προσαρμογής στην τεχνολογική πραγματικότητα, έτσι ώστε να αντιμετωπιστεί όσο το δυνατόν καλύτερα το ζήτημα της απαξίωσης των γνώσεων.

### **5. Άμεση αναβάθμιση των εργαστηριακών υποδομών.**

Η έννοια της αποτελεσματικής Πληροφορικής Παιδείας στη Δευτεροβάθμια και Μεταδευτεροβάθμια Τεχνική Εκπαίδευση είναι σύμφυτη με την ύπαρξη κατάλληλων εργαστηριακών υποδομών.

Στο πλαίσιο αυτό είναι αναγκαία η άμεση χρηματοδότηση του εκσυγχρονισμού και της αναβάθμισης των σχετικών εργαστηριακών υποδομών.

## **4. Πληροφορική Παιδεία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

### **4.1 Εισαγωγή**

Το ζήτημα της Πληροφορικής Παιδείας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση απασχολεί την Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας από την ίδρυσή της. Στα βασικότερα ορόσημα της ανάπτυξης της Πληροφορικής Παιδείας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στη χώρα μας συμπεριλαμβάνονται τα ακόλουθα:

- Ίδρυση του Τμήματος Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής στο Πανεπιστήμιο Πατρών το 1980.
- Ίδρυση του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης το 1984.
- Ίδρυση Τμημάτων Πληροφορικής και Υπολογιστικών Συστημάτων σε τρία ΤΕΙ στη δεκαετία του '80.
- Ίδρυση Τμημάτων Πληροφορικής στα μεγάλα και μεσαίου μεγέθους πανεπιστήμια στα τέλη της δεκαετίας του '80 και τις αρχές της δεκαετίας του '90.
- Ραγδαία δημιουργία νέων Τμημάτων Πληροφορικής σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ στα τέλη της δεκαετίας του '90 και μέχρι τα μέσα της δεκαετίας του 2000, μέσω της δημιουργίας νέων τμημάτων με χρηματοδότηση των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων ΕΠΕΑΕΚ I του Β' ΚΠΣ και ΕΠΕΑΕΚ II του Γ' ΚΠΣ.

Ωστόσο, μια σειρά από δυσάρεστες εξελίξεις ήρθαν να αμφισβητήσουν την πορεία ενδυνάμωσης των τμημάτων Πληροφορικής στα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ της χώρας μας:

- Στα μέσα της δεκαετίας του '90 τα Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (που αποτελούσαν προϊόντα της παλαιότερης διάσπασης των τμημάτων Ηλεκτρολόγων-Μηχανολόγων Μηχανικών) μετονομάστηκαν σε Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών. Με την αλλαγή αυτή συγχωνεύτηκαν σε ένα τίτλο δύο διαφορετικές επιστήμες, αυτές της Ηλεκτρολογίας και της Μηχανικής Υπολογιστών, με αποτέλεσμα τα εν λόγω πτυχία να υπερδιογκωθούν αντί να εξειδικευθούν. Αυτό ήταν αντίθετο όχι μόνο με την ευρωπαϊκή και τη διεθνή ακαδημαϊκή πρακτική αλλά και με το Νόμο Πλαίσιο που προβλέπει ρητά (Ν. 1268/1982, άρθρο 6 παρ. 2) ότι *"Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης"*.
- Επιπρόσθετα, η χρηματοδότηση των τμημάτων πληροφορικής κατέστη ιδιαίτερα ανισοβαρής, με τα τμήματα που ανήκουν σε πολυτεχνικές σχολές να έχουν δυσανάλογα μεγαλύτερες χρηματοδοτήσεις σε σχέση με τα υπόλοιπα τμήματα. Η δυσανάλογη αυτή χρηματοδότηση προς όφελος των τμημάτων που ανήκουν σε πολυτεχνικές σχολές διεύρυνε τις ανισότητες μεταξύ των τμημάτων και είχε σοβαρές συνέπειες στην εκπαίδευση και την έρευνα, καθώς και την εν γένει επιλεξιμότητα των τμημάτων από διδακτικό προσωπικό και υποψηφίους φοιτητές.
- Όλα αυτά οδήγησαν πολλά τμήματα πληροφορικής να επιδιώκουν την αυτοκατάργησή τους μέσω της μετατροπής τους σε πολυτεχνικά τμήματα ενώ υπάρχουν και περιπτώσεις πολυτεχνικών τμημάτων πληροφορικής που αυτοκαταργήθηκαν και μεταλλάχθηκαν μόνο ως προς τον τίτλο τους, αλλά όχι και επί της ουσίας, σε τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (βλ, και παρεμβάσεις <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=359> και <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=350>).
- Τέλος, γινόμαστε όλοι μας τελευταία μάρτυρες της απαράδεκτης και παράνομης

πρακτικής ορισμένων τμημάτων που υπονομεύουν το κύρος των μεταπτυχιακών σπουδών της χώρας μας, στην απέλπιδα προσπάθεια ορισμένων συντεχνιακών κύκλων να διαιωνίσουν το καθεστώς ομηρίας στο οποίο έχουν υποβάλει την Ελληνική Κοινωνία, κόντρα στο Ελληνικό Σύνταγμα και τους Κοινοτικούς Κανονισμούς (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=399>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=384>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=368>).

Παρατηρείται λοιπόν στη χώρα μας, με ευθύνη όλων των κυβερνήσεων, μια αποσπασματική προσέγγιση της Πληροφορικής Παιδείας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, η οποία χαρακτηρίζεται από τη δημιουργία πολλών νέων τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και μετατροπές των υφιστάμενων τμημάτων μόνο κατ' όνομα και όχι επί της ουσίας. Με αυτήν την διαδικασία επιχειρείται η παγίωση μια εξόχως αντιεπιστημονικής προσέγγισης που ακολουθείται από συγκεκριμένους συντεχνιακούς κύκλους, η οποία αμφισβητεί την αυτονομία της επιστήμης της Πληροφορικής και κατακερματίζει τους Πληροφορικούς με βάση τίτλους που δεν ανταποκρίνονται σε επιστημολογικά κριτήρια. Για την αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου έχουμε ήδη εκπονήσει μελέτη αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων Πληροφορικής καθώς και εκείνων που ισχυρίζονται ότι έχουν συνάφεια με την επιστήμη της Πληροφορικής (βλ. <http://review.epe.org.gr/>) Από τη μελέτη αυτή προκύπτει, ανάμεσα στα άλλα, ότι:

1. Πολλά από τα υφιστάμενα τμήματα που επικαλούνται στον τίτλο τους την Πληροφορική ή παράγωγο του έχουν ελάχιστη σχέση με την επιστήμη της Πληροφορικής.
2. Τα Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, παρά τη μετονομασία τους εδώ και 15 χρόνια, εξακολουθούν να έχουν σοβαρότατες ελλείψεις στο επιστημονικό πεδίο της Μηχανικής Υπολογιστών, ακόμα και στους τομείς που επικαλούνται στον τίτλο τους την θεραπεία της επιστήμης της πληροφορικής δεν καλύπτεται επαρκώς ο κατ' ελάχιστο ορισμένος πυρήνας των απαιτούμενων μαθημάτων για τον χαρακτηρισμό τους και επί της ουσίας ως τμημάτων πληροφορικής.
3. Η δημιουργία νέων τμημάτων και οι μετονομασίες διενεργούνται με εξαιρετική προχειρότητα και επιπολαιότητα, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι πραγματικές ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας.
4. Ο κλάδος της Πληροφορικής αντιμετωπίστηκε και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ως πεδίο λειψασίας από άλλες επιστήμες.

Οι ανωτέρω στρεβλώσεις και επιστημονικοί ακροβατισμοί που εντοπίζονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση έχουν σοβαρότατες επιζήμιες συνέπειες στη διάρθρωση του επιστημονικού δυναμικού και συνακόλουθα στην προσπάθεια παραγωγικής αναδιάρθρωσης της χώρας μας. Με βάση τα παραπάνω και επειδή η ανάπτυξη της χώρας μας αποτελεί ζήτημα βαρύνουσας εθνικής σημασίας, στο οποίο δεν χωρούν αντιεπιστημονικοί πειραματισμοί και συντεχνιακές λογικές, απαιτούνται οι ακόλουθες ενέργειες:

1. Αποσύνδεση του τίτλου του πτυχίου από το όνομα του τμήματος. Τα τμήματα που για καθαρά επιστημονικούς λόγους επιλέγουν αντί να διασπαστούν να θεραπεύσουν περισσότερα από ένα γνωστικά αντικείμενα θα πρέπει να προσφέρουν διακριτά προγράμματα σπουδών και να απονέμουν διαφορετικά πτυχία για κάθε ένα από αυτά. Δεν είναι δυνατόν στο ίδιο πλαίσιο σπουδών που ένας φοιτητής αποκτάει γνώσεις και πτυχίο πάνω σε ένα γνωστικό αντικείμενο ένας άλλος να αποκτάει γνώσεις και πτυχίο που καλύπτουν δύο και τρία αντικείμενα. Για την αναδρομική αντιμετώπιση του εν λόγω φαινομένου πέρα από την έκκληση να μην υιοθετήσετε επιστημολογικά άστοχες προτάσεις που επιτείνουν, σε επίπεδο τίτλων τμημάτων, την κατάχρηση του όρου "πληροφορική", θα πρέπει να ληφθούν, παράλληλα, πρωτοβουλίες για την αναστροφή

της κατάστασης που έχει δημιουργηθεί λόγω των λανθασμένων αποφάσεων του παρελθόντος.

2. Κατάργηση της αδικαιολόγητης διαφοροποίησης στη διάρκεια σπουδών μεταξύ ισότιμων προγραμμάτων. Δεν υφίσταται κανένας επιστημονικός λόγος που να τεκμηριώνει την ανάγκη για διαφορετική διάρκεια σπουδών για τη μηχανική και την επιστήμη. Δεν είναι δυνατόν οι σπουδές "Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών" στο Πανεπιστήμιο Αθηνών να διαρκούν 4 χρόνια και οι ίδιες ακριβώς σπουδές στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας να διαρκούν 5 χρόνια.
3. Διαρκής αξιολόγηση της επάρκειας των προγραμμάτων σπουδών. Μελέτη της ΕΠΕ (<http://review.epe.org.gr/>) έχει δείξει ότι τα 13 από τα 56 τμήματα ΑΕΙ και ΤΕΙ που επικαλούνται σπουδές σε ΤΠΕ έχουν προγράμματα σπουδών με σοβαρότατες ελλείψεις ακόμη και σε βασικά μαθήματα της πληροφορικής. Δεν πρέπει επομένως να βασιζόμαστε στους τίτλους και τις ονομασίες αλλά να αξιολογούμε συνεχώς την επάρκεια και την ποιότητα των προγραμμάτων.
4. Ορθολογική χρηματοδότηση ομοειδών τμημάτων ανεξάρτητα από τη Σχολή ή το Πανεπιστήμιο στα οποία ανήκουν. Η διαφοροποίηση των τμημάτων πληροφορικής με κριτήριο την υπαγωγή τους σε σχολές θετικών επιστημών, ή πολυτεχνικές, ή οικονομικές είναι άκρως αντιεπιστημονική και προκαλεί σοβαρές στρεβλώσεις στην εκπαίδευση και την έρευνα που ενισχύουν την κοινωνική αδικία.

## 4.2 Θεσμικό Πλαίσιο

Αναφορικά με το θεσμικό πλαίσιο, οι προτάσεις μας είναι οι ακόλουθες:

1. Ενίσχυση του θεσμικού πλαισίου της Ανώτατης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας.
2. Ενίσχυση της ακαδημαϊκής, διοικητικής και λειτουργικής αυτοτέλειας των ΑΕΙ. Περιορισμός των επεμβατικών αρμοδιοτήτων του Κράτους με σαφή καταγραφή των σχετικών δυνατοτήτων.
3. Εναρμόνιση της διοικητικής οργάνωσης των ΑΕΙ ώστε η λειτουργική διάρθρωση των ιδρυμάτων του τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης να εναρμονισθεί σε επίπεδο ορολογίας και αρμοδιοτήτων με τη λειτουργική διάρθρωση των ιδρυμάτων του πανεπιστημιακού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης. Ανακατανομή των αρμοδιοτήτων ανάμεσα στα όργανα διοίκησης των ΑΕΙ με στόχο την απογραφειοκρατικοποίησή τους. Η Σύγκλητος, ως κυρίαρχο όργανο, θα πρέπει να έχει την ευθύνη του στρατηγικού σχεδιασμού και της γενικής εποπτείας της πορείας κάθε ιδρύματος και να απεμπλακεί από την ενασχόληση με γραφειοκρατικά θέματα εκτός από τις περιπτώσεις που αυτό κρίνεται αναγκαίο.
4. Αναβάθμιση της λειτουργίας του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ) και του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΣΕΤ) και ανάδειξή τους σε κεντρικά όργανα σχεδιασμού της εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής αντίστοιχα. Σε αυτά θα πρέπει να ανατεθεί από κοινού (μέσω κοινής επιτροπής) η ευθύνη για την ίδρυση/συγχώνευση/μετονομασία τμημάτων με επιστημονικά και παραγωγικά κριτήρια.
5. Κατάρτιση/εκσυγχρονισμός του οργανισμού για κάθε ΑΕΙ με δεσμευτική εφαρμογή του από το Κράτος.

### 4.3 Χρηματοδότηση - Έρευνα

Οι προτάσεις της ΕΠΕ αναφορικά με το τομέα της χρηματοδότησης και της ερευνητικής δραστηριότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι οι ακόλουθες:

1. Καθιέρωση ελάχιστου ποσοστού επί του κρατικού προϋπολογισμού για τη χρηματοδότηση των ΑΕΙ και της έρευνας. Το ποσοστό αυτό θα πρέπει να προσδιοριστεί με βάση τα ισχύοντα στις υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες, ώστε να υπερκαλύπτει τον ευρωπαϊκό μέσο όρο, λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαίτερες ανάγκες της χώρας για καινοτομία και ανεξαρτησία στον αμυντικό και τον πολιτικό τομέα.
2. Ενίσχυση του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων και θέσπιση ειδικού πόρου για την ανώτατη παιδεία και ενοποίηση των προβλεπόμενων ειδικών χρηματοδοτήσεων που υφίστανται σήμερα.
3. Αξιοποίηση της παρουσίας των ΑΕΙ με ευέλικτες και διαφανείς διαδικασίες.
4. Ενδυνάμωση του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας το οποίο θα καθορίζει τους στρατηγικούς στόχους της έρευνας στα ΑΕΙ και θα αναλαμβάνει, με αντικειμενικές και διαφανείς διαδικασίες, την κατανομή ερευνητικών έργων που χρηματοδοτούνται από το δημόσιο και ιδιωτικό τομέα. Σύνδεση του Συμβουλίου με τους διεθνείς οργανισμούς για αποτελεσματικότερη πληροφόρηση και αρωγή των ενδιαφερομένων να συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα που χρηματοδοτούνται από τους οργανισμούς αυτούς.
5. Ενίσχυση της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας που περιήλθε στην αρμοδιότητα του ΥΠΕΠΘ, με απώτερο στόχο τη σύμφυση των συναφών δραστηριοτήτων της εκπαίδευσης, της έρευνας και της τεχνολογίας, στο πνεύμα της ζητούμενης αναβάθμισης του εκπαιδευτικού μας συστήματος και της σύνδεσής του με τις κοινωνικές και παραγωγικές ανάγκες, όπως αυτές διαμορφώνονται εν όψει των σύγχρονων προκλήσεων.
6. Ενίσχυση της εφαρμοσμένης έρευνας στα ΑΕΙ από τα συναρμόδια Υπουργεία.
7. Θέσπιση ισχυρών κινήτρων (οικονομικών, διοικητικών, εξέλιξης) ώστε τα μέλη ΔΕΠ να διεξάγουν την έρευνά τους εντός των ΑΕΙ και των ερευνητικών τους υποδομών.
8. Θέσπιση κινήτρων και εξεύρεση πόρων για βασική έρευνα μέσω της ενθάρρυνσης της συνεργασίας δημόσιων και ιδιωτικών οργανισμών με τα ΑΕΙ, καθώς και μέσω κινήτρων προς πρόσωπα και φορείς για ερευνητικές χορηγίες, βραβεία και υποτροφίες.
9. Ενίσχυση της εγχώριας αμυντικής βιομηχανίας και σχεδιασμός της σταδιακής αναδιάρθρωσης των αμυντικών δαπανών ώστε να ενισχύεται η εγχώρια έρευνα και παραγωγή τεχνολογίας και να περιοριστεί η αγορά έτοιμων κλειστών συστημάτων από το εξωτερικό.
10. Ενίσχυση της προσπάθειας επαναπατρισμού του επιστημονικού κεφαλαίου της χώρας μας.
11. Θεσμοθέτηση υποτροφιών και χρηματοδοτούμενων θέσεων υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών, διδασκόντων και μεταδιδασκόντων.
12. Θεσμοθέτηση χρηματοδοτούμενων θέσεων μετακαλούμενων ερευνητών του εξωτερικού.
13. Θεσμοθέτηση χρηματοδοτούμενων θέσεων διεξαγωγής μεταδιδακτορικών σπουδών σε πανεπιστήμια και ερευνητικούς φορείς τους εξωτερικού.

## 4.4 Στελέχωση, Αξιολόγηση και Οργάνωση

Οι προτάσεις της ΕΠΕ αναφορικά με τη διαδικασία στελέχωσης των ΑΕΙ και εκλογής του διδακτικού προσωπικού είναι οι ακόλουθες:

1. Ενίσχυση των διαδικασιών κρίσης των υποψηφίων μελών ΔΕΠ και της εκλεκτορικής διαδικασίας.
2. Να θεσπιστούν αντικίνητρα για την εκλογή υποψηφίων μελών ΔΕΠ στο τμήμα από όπου έχουν λάβει διδακτορικό και σε κάθε περίπτωση να θεσπιστεί ρύθμιση με την οποία θα επιβάλλεται ο υποψήφιος να έχει εκπονήσει μεταδιδακτορικό σε τμήμα διαφορετικού ιδρύματος από εκείνο από το οποίο έλαβε το διδακτορικό του και για χρονική διάρκεια τουλάχιστο τριών ετών. Επίσης, οι επιβλέποντες καθηγητές των υποψηφίων θα πρέπει να εξαιρούνται ρητά από τις τριμελείς εισηγητικές επιτροπές τους για λόγους ηθικής δεοντολογίας.  
Θα πρέπει να θεσμοθετηθεί ειδικό, ανεξάρτητο σώμα συμβούλων που θα στελεχώνεται από κοινού από το ΕΣΥΠ και το ΕΣΕΤ και στο οποίο θα μετέχουν πρόσωπα από δημόσιους ή ιδιωτικούς, εθνικούς ή διεθνείς φορείς, το οποίο θα μπορεί να αποφαινεται σε θέματα επί της ουσίας μιας εκλογής, (π.χ. περί της συνάφειας του γνωστικού αντικείμενου του υποψηφίου με το αντικείμενο της θέσης), σε περιπτώσεις ενστάσεων υποψηφίων. Με βάση και αυτό το συμβουλευτικό όργανο, ο Υπουργός Παιδείας θα μπορεί να αποφαινεται τελικά επί της συνολικής εγκυρότητας της εκλογής μέλους ΔΕΠ, καθώς και επί των σχετικών ενστάσεων.
3. Η αξιολόγηση του ερευνητικού, διδακτικού, ακαδημαϊκού έργου και λοιπών προσόντων των υποψηφίων μελών ΔΕΠ θα πρέπει να γίνεται με συγκεκριμένες, αντικειμενικές και μετρήσιμες παραμέτρους (μέθοδος μοριοδότησης). Οι μέθοδοι και οι παράμετροι αυτές θα πρέπει να προσδιοριστούν από κοινού από το ΕΣΥΠ και το ΕΣΕΤ και να εφαρμόζονται συστηματικά και με ακρίβεια από τα ΑΕΙ. Συμπλήρωση του συστήματος μοριοδότησης με σύστημα ποιοτικής αξιολόγησης το οποίο μπορεί να βασίζεται σε διατύπωση επώνυμων κρίσεων από τα μέλη ΔΕΠ ομοειδών τμημάτων. Τα κριτήρια που θεσπίζονται θα πρέπει να προσλάβουν ποιοτικά χαρακτηριστικά, αλλά να λαμβάνουν υπόψη και τις διαφορετικές συνθήκες που χαρακτηρίζουν τις διάφορες επιστημονικές περιοχές.
4. Κατά την εκλογή ενός μέλους ΔΕΠ, θα πρέπει, εκτός του πρώτου (εκλεγόμενου) να επιλέγονται και «επόμενοι επιλαχόντες», οι οποίοι θα κατατάσσονται από το εκλεκτορικό σώμα σε αξιολογική σειρά και θα μπορούν να καταλαμβάνουν τη θέση σε περίπτωση παραίτησης του πρώτου υποψηφίου (ή των προηγούμενων) πριν το διορισμό του και μέσα σε ένα χρονικό περιθώριο (π.χ. δύο ετών). Σήμερα, συμβαίνει πολλές φορές να παραιτείται κάποιος αμέσως ή σύντομα μετά την εκλογή του, με αποτέλεσμα η θέση να πρέπει να επαναπροκηρυχθεί και η όλη διαδικασία εκλογής να επαναληφθεί, γεγονός που συνεπάγεται σημαντικές καθυστερήσεις, καθώς και απώλεια χρόνου και έργου για όλες τις εμπλεκόμενες πλευρές.
5. Οι διαδικασίες που μεσολαβούν μεταξύ της προκήρυξης μιας θέσης μέλους ΔΕΠ και του διορισμού του θα πρέπει να ολοκληρώνονται σε διάστημα το πολύ ενός έτους. Αλλιώς θα πρέπει να επιβάλλονται διοικητικές κυρώσεις στους υπεύθυνους, σύμφωνα με τα παραπάνω

Οι προτάσεις που αφορούν την Αξιολόγηση είναι οι ακόλουθες:

1. Ενίσχυση του θεσμού της εσωτερικής αποτίμησης των παρεχόμενων εκπαιδευτικών και ερευνητικών υπηρεσιών των ΑΕΙ.
2. Δημιουργία επιτροπών αξιολόγησης και θεσμοθέτηση ετήσιας αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου με την άμεση συμμετοχή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών

φοιτητών, στο πλαίσιο της λειτουργίας των ΜΟΔΙΠ των ιδρυμάτων και της ΑΔΙΠ.

3. Ενίσχυση ενδιάμεσων μορφών κριτικής αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα και αποδυνάμωση της βαρύτητας της τελικής εξέτασης.
4. Εστίαση στην εσωτερική αξιολόγηση προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της αυτογνωσίας των τμημάτων και αξιοποίηση της διαδικασίας συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, σε συνάρτηση με τις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας.

Οι προτάσεις που αφορούν την οργάνωση - αναδιοργάνωση είναι οι ακόλουθες:

1. Εκσυγχρονισμός του οργανισμού των ΑΕΙ, καταγραφή των ελλείψεων και συμπλήρωση του οργανισμού κάθε ΑΕΙ, σύμφωνα με το οργανόγραμμά του.
2. Πλήρης αξιοποίηση του υφιστάμενου προσωπικού, σύμφωνα με τις γνώσεις και ικανότητές του.
3. Αξιοποίηση των σύγχρονων εργαλείων που παρέχουν οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών, με σκοπό την απελευθέρωση ανθρώπινων πόρων από τη διοικητική λειτουργία και την αξιοποίησή του στην αποτελεσματική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.
4. Άμεση υποστήριξη της ανάπτυξης και εγκατάστασης ολοκληρωμένων πληροφοριακών συστημάτων για την εξυπηρέτηση όλων των διοικητικών υπηρεσιών των ΑΕΙ.
5. Δημιουργία Διευθύνσεων Πληροφορικής σε όλα τα ΑΕΙ, για την αποτελεσματική υποστήριξη της ανάπτυξης και συντήρησης των πληροφοριακών συστημάτων και των δικτυακών υποδομών.
6. Ανασχεδιασμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την πλήρη αξιοποίηση ασύγχρονων και σύγχρονων πλατφορμών ηλεκτρονικής μάθησης χωρίς ταυτόχρονα να υποβαθμίζεται η σημασία και η αναγκαιότητα της κατά πρόσωπο επικοινωνίας στο πλαίσιο της αίθουσας διδασκαλίας ή του εργαστηρίου.

#### **4.5 Σύνδεση με παραγωγικές και κοινωνικές ανάγκες**

Οι προτάσεις της ΕΠΕ που αφορούν τη σύνδεση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις παραγωγικές και κοινωνικές ανάγκες είναι οι ακόλουθες:

1. Εισαγωγή του θεσμού του ακροατή φοιτητή ως κύριο μέσο παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους εργαζομένους και σε όσους επιθυμούν να λάβουν γνώσεις σε ένα μέρος των παρεχόμενων μαθημάτων του προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Οι λεπτομέρειες για το νέο αυτό θεσμό θα πρέπει να διαμορφωθούν από το ΕΣΥΠ το οποίο θα εισηγηθεί τις σχετικές ρυθμίσεις, μεριμνώντας ώστε να εξασφαλιστούν ασφαλιστικές δικλίδες που θα εξασφαλίζουν την αξιοπιστία του νέου θεσμού και την αποφυγή φαινομένων χρηματισμού.
2. Θέσπιση εκπαιδευτικών αδειών στον ιδιωτικό τομέα και ενίσχυση του θεσμού στο δημόσιο τομέα με στόχο την απόκτηση βασικού πτυχίου ή μεταπτυχιακού τίτλου.
3. Ενίσχυση της λειτουργίας του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) με στόχο την παροχή εναλλακτικών ευκαιριών εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας σε όλους τους εργαζομένους. Για να επιτευχθεί αυτό απαιτείται το ΕΑΠ να αξιοποιήσει σε μεγαλύτερο βαθμό τις ασύγχρονες και σύγχρονες πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης. Ενίσχυση της συνεργασίας του ΕΑΠ με τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια της χώρας μας καθώς και τις επιστημονικές ενώσεις τόσο για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών υπηρεσιών

στους εργαζόμενους και τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας όσο και τον ορθολογικό σχεδιασμό των προτάσεων για την λειτουργία νέων τμημάτων. Στον παραπάνω στόχο θα πρέπει να επισημανθεί εκ νέου ο σημαντικός ρόλος που θα διαδραμάτιζε το προτεινόμενο Εθνικό Επιμελητήριο Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΕΘΕΠΕ).

4. Δημιουργία εθνικού συστήματος επαγγελματικού προσανατολισμού το οποίο θα καλύπτει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και θα λειτουργεί σε άμεση σχέση με τις παραγωγικές ανάγκες.
5. Καθορισμός των εισακτέων στα τμήματα ΑΕΙ με βάση τις πραγματικές δυνατότητες εκπαίδευσης και με δεσμευτική εφαρμογή των προτάσεων των τμημάτων.
6. Λήψη μέτρων για την ανασυγκρότηση του παραγωγικού ιστού της χώρας με βάση αναπτυξιακές προτεραιότητες που θα λαμβάνουν υπόψη τα συγκριτικά πλεονεκτήματα της Ελλάδας, το διεθνές περιβάλλον και το ανθρώπινο δυναμικό καθώς και τις ροές αποφοίτων από το εκπαιδευτικό σύστημα. Αρμόδιο να εισηγηθεί τα μέτρα αυτά είναι το ΕΣΕΤ σε συνεργασία και με το ΕΣΥΠ ώστε να λαμβάνονται υπόψη τόσο το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό όσο και οι μελλοντικές ροές αποφοίτων από τα ΑΕΙ.
7. Ενίσχυση των Γραφείων Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας, καθώς και των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης των Φοιτητών και των Φοιτητριών, με απώτερο στόχο την αποτελεσματική αντιμετώπιση των αναγκών της κοινωνίας και της παραγωγικής διαδικασίας καθώς και την συνεχή αλληλεπίδραση του Πανεπιστημίου με τους παραγωγικούς φορείς.
8. Ενίσχυση των νέων επιστημόνων στην προσπάθειά τους να βρουν εργασία καθώς και θέσπιση ισχυρών κινήτρων για την δημιουργία δικών τους επιχειρήσεων σε συνεργασία με τα συναρμόδια υπουργεία και αξιοποιώντας τις ευρωπαϊκές πολιτικές και χρηματοδοτήσεις καθώς και το ΤΑΝΕΟ.

#### **4.6 Φοιτητική Μέριμνα**

Οι προτάσεις που αφορούν στη Φοιτητική Μέριμνα είναι οι ακόλουθες:

1. Ενίσχυση των υποδομών φοιτητικών κατοικιών και πλήρης κάλυψη όλων των αναγκών εστίασης σε όλα τα ιδρύματα.
2. Ενίσχυση της πολιτιστικής δραστηριότητας των ιδρυμάτων, υποστήριξη των φοιτητικών ομάδων, καθώς και των αθλητικών δραστηριοτήτων με τη δημιουργία αθλητικών υποδομών σε όλα τα ιδρύματα.
3. Επαναφορά της φοιτητικής έκπτωσης του 50% σε όλα τα μέσα μαζικής μεταφοράς.
4. Υποστήριξη της παροχής εκπαιδευτικών συγγραμμάτων σε ψηφιακή μορφή, με στόχο την εξοικονόμηση πόρων. Παράλληλα προτείνεται η καθιέρωση ή/και ενίσχυση των φοιτητικών συλλογών στις ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες μέσω των οποίων θα έχουν την δυνατότητα να παραλαμβάνουν μεγαλύτερο όγκο δωρεάν εκπαιδευτικού υλικού (πέραν του ενός επιλεγόμενου συγγράμματος) όλοι οι φοιτητές που εγγράφονται σε κάποιο μάθημα με μορφή δανεισμού για την διάρκεια διεξαγωγής του κάθε μαθήματος.
5. Ενίσχυση και υποστήριξη της στελέχωσης και της λειτουργίας των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Δημιουργία Μονάδων Πληροφορικής στις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες και άμεση στελέχωσή τους με Πληροφορικούς και Βιβλιοθηκονόμους.
6. Ενίσχυση των ηλεκτρονικών εκδόσεων και εν γένει της παραγωγής και διάθεσης ψηφιακού περιεχομένου στη χώρα μας μέσω των ακαδημαϊκών και άλλων δημόσιων

βιβλιοθηκών. Διαμόρφωση και Εφαρμογή νέων πολιτικών και πρακτικών για τη διαχείριση των πνευματικών δικαιωμάτων και για την ανοικτή πρόσβαση στο περιεχόμενο. Διάχυση στην ευρύτερη κοινότητα και την κοινωνία των αποτελεσμάτων του επιστημονικού/ερευνητικού έργου των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων.

#### 4.7 Μεταπτυχιακές Σπουδές

Οι προτάσεις που αφορούν τις μεταπτυχιακές σπουδές είναι οι ακόλουθες:

1. Οι μεταπτυχιακές σπουδές σχεδιάζονται, οργανώνονται και υλοποιούνται στο πλαίσιο των τμημάτων ΑΕΙ, το προσωπικό των οποίων έχει την ευθύνη της επίβλεψης των μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών.
2. Δυνατότητα πρόσβασης στις μεταπτυχιακές σπουδές όλων των αποφοίτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κατόπιν αξιολόγησης και επιλογής με αντικειμενικά επιστημονικά κριτήρια.
3. Οι μεταπτυχιακές σπουδές αποτελούν εξειδίκευση των βασικών σπουδών, όπως προκύπτουν από το βασικό πτυχίο, και δεν πρέπει να χρησιμοποιούνται για τον μετασχηματισμό ή/και την αλλοίωση της επιστημονικής και επαγγελματικής φυσιογνωμίας που προσδιορίζεται από το προπτυχιακό τίτλο σπουδών.
4. Σύνδεση των Μεταπτυχιακών Σπουδών με τις παρεχόμενες προπτυχιακές σπουδές σε επίπεδο τμήματος.
5. Κατάργηση των διδάκτρων με παράλληλη οικονομική ενίσχυση των τμημάτων που διεξάγουν μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, καθώς επίσης και χρηματοδότηση της δημιουργίας και λειτουργίας μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών σε όσα τμήματα δεν διαθέτουν.
6. Στρατηγικός σχεδιασμός των μεταπτυχιακών σπουδών από το ΕΣΥΠ και το ΕΣΕΤ ώστε οι κατευθύνσεις και η σύνδεση των μεταπτυχιακών με τις παραγωγικές και κοινωνικές ανάγκες να γίνεται με συστηματικό τρόπο.
7. Θεσμοθέτηση της χρηματοδότησης των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων σε συνδυασμό με τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των ιδρυμάτων.
8. Δυνατότητα διενέργειας μέρους της ερευνητικής δραστηριότητας σε φορείς εκτός των πανεπιστημίων, υπό την επίβλεψη των αρμοδίων οργάνων του Πανεπιστημίου (Επιβλέποντες, Συμβουλευτικές Επιτροπές, κλπ).
9. Άμεση αντιμετώπιση παράνομων πρακτικών που ευτελίζουν την έννοια των μεταπτυχιακών σπουδών στη χώρα μας (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=399>).

## **5. Βασικές δεξιότητες χρήσης Η/Υ και Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής**

### **5.1 Υφιστάμενη Κατάσταση**

Εδώ και πάρα πολλά χρόνια υφίσταται μια καλά ενορχηστρωμένη προσπάθεια υποβάθμισης της δημόσιας παιδείας, και ιδίως στο τομέα της πληροφορικής, από διάφορους φορείς εμπορίας πιστοποιήσεων. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται οι ακόλουθες προσπάθειες, πολλές από τις οποίες υλοποιήθηκαν με τη βοήθεια μηχανισμών:

- **Υποβάθμιση της Πληροφορικής Παιδείας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.**

Αμφισβητείται έμπρακτα και υποβαθμίζεται το διδακτικό έργο των πληροφορικών εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς αναγκάζονται οι μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων, να εξετάζονται σε ιδιωτικά κέντρα πιστοποίησης όσο αφορά στις βασικές δεξιότητες χρήσης ΗΥ, δεξιότητες τις οποίες όμως ήδη κατέχουν από το Γυμνάσιο με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα και το ΔΕΠΠΣ.

Παρά το χρόνιο αίτημα της Ένωσης Πληροφορικών Ελλάδος, εξακολουθεί να αμφισβητείται τμήμα του απολυτηρίου του Γυμνασίου και Λυκείου, όσον αφορά την Πληροφορική, να πλήττεται από την ίδια την πολιτεία η αξιοπιστία του δημόσιου σχολείου και να υπονομεύεται το εκπαιδευτικό έργο.

Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης πρέπει να προσανατολιστούν κατάλληλα, όπως αναλυτικά έχουμε περιγράψει στις προηγούμενες σχετικές ενότητες της παρούσας παρέμβασης, έτσι ώστε στο τέλος του Γυμνασίου οι μαθητές να είναι Πληροφορικά εγγράμματοι με την έννοια των πιστοποιημένων δεξιοτήτων χρήσης Η/Υ.

- **Βάναυση καταπάτηση των συνταγματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων Γυμνασίου και Λυκείου.**

Η απαίτηση απόκτησης αμφιβόλου ποιότητας ιδιωτικών "πιστοποιητικών χρήσης Η/Υ" θ'ίγει βάναυσα τα συνταγματικά δικαιώματα των αποφοίτων Γυμνασίου και Λυκείου, καθώς παρεμποδίζεται το δικαίωμα τους στην εργασία, και τους επιβάλλεται μάλιστα να πληρώσουν ιδιωτικές εταιρίες για να πιστοποιήσουν γνώσεις που ήδη πιστοποιούνται από τα δημόσια έγγραφα που έχουν από το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας (απολυτήριο Γυμνασίου, Λυκείου).

- **Κωλυσιεργία στη θεσμοθέτηση δημόσιου πιστοποιητικού δεξιοτήτων χρήσης Η/Υ.**

Παράλληλα δε, αυξάνοντας την καχυποψία για τα κίνητρα που ωθούν στη διατήρηση της κατάστασης αυτής, το ΥΠΕΠΘ εντέχνως κωλυσιεργεί στη θεσμοθέτηση δημόσιου πιστοποιητικού δεξιοτήτων χρήσης Η/Υ, όπως κατ' επανάληψη έχει δεσμευτεί. Ενδεικτική είναι η απάντηση του τότε Υφυπουργού Παιδείας κ.Καλού με Αρ. Πρωτ. 138693/ΙΗ/3-1-2006 προς τη Βουλή των Ελλήνων, όπου ρητά δηλώνει ότι: *"το ΥΠΕΠΘ, διαθέτοντας την απαραίτητη τεχνογνωσία, την εμπειρία, τις υποδομές, το ανθρώπινο δυναμικό, για την ανάληψη και εκτέλεση αυτού του έργου και κινούμενο στην ίδια κατεύθυνση με το πιστοποιητικό γλωσσομάθειας, έκρινε επιβεβλημένο να προχωρήσει στη θεσμοθέτηση Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής κατά το αντίστοιχο του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας...".* Αντίστοιχες δεσμεύσεις έχει διατυπώσει η Πολιτεία με δηλώσεις του τότε Γ. Γραμματέα του ΥΠΕΠΘ κ. Καραμάνου, του τότε Ειδικού Γραμματέα ΕΠΕΑΕΚ του ΥΠΕΠΘ κ. Σκιαδά, καθώς και του προέδρου του ΟΕΕΚ καθ. Κ. Μπότσαρη σε σχετική ημερίδα που οργάνωσε η ΕΠΕ στις 5/2/2005, στο Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Αθήνας, με

θέμα «Πιστοποίηση των Δεξιοτήτων Χρήσης Η/Υ, Αναγκαιότητα, Παρούσα Κατάσταση και Προοπτικές» – <http://www.epe.org.gr/hmerida/praktika.jsp>).

- **Παραπλανητικές Διαφημίσεις**

Ο χώρος της χρήσης Η/Υ, έχει αποτελέσει πεδίο στυγνής εκμετάλλευσης των ανέργων, αλλά και των εργαζομένων, οι οποίοι λόγω της δυσχερούς θέσης που ευρίσκονται γίνονται αντικείμενα παροχής αμφισβητούμενων υπηρεσιών, τις οποίες μάλιστα δεν χρειάζονται (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=291>).

Αρκετοί βουλευτές έθεσαν το ζήτημα στο αρμόδιο υπουργείο (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=296>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=295>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=292>)

Περαιτέρω σχετικές παρεμβάσεις της ΕΠΕ είναι διαθέσιμες ηλεκτρονικά (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=337>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=330>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=327>, <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=323>, ).

## 5.2 Προτάσεις

Στο πλαίσιο αυτό επιζητούμε:

### 1. Κατάργηση απαίτησης απόκτησης “πιστοποιητικών δεξιοτήτων χρήσης ΗΥ”

Ζητούμε την προστασία του συνταγματικού δικαιώματος της πρόσβασης όλων των Ελλήνων πολιτών και κατά κύριο λόγο των νέων στην εργασία, ανακαλώντας τις νομοθετικές ρυθμίσεις που απαιτούν “πιστοποιητικά βασικών δεξιοτήτων χρήσης ΗΥ”, η πιστοποίηση των οποίων πρέπει να υπερκαλύπτεται ήδη από το απολυτήριο του Γυμνασίου.

Εξάλλου δεν τεκμηριώνεται η διαφοροποίηση των δεξιοτήτων χρήσης υπολογιστών, καθώς δεν υπάρχουν ανάλογες πιστοποιήσεις για την ελληνική γλώσσα, τα μαθηματικά, την ιστορία, την αγωγή του πολίτη και τα υπόλοιπα μαθήματα που διδάσκονται οι μαθητές των Γυμνασίων και των Λυκείων.

### 2. Κατάργηση της απαίτησης οι υποψήφιοι δημόσιοι υπάλληλοι να κατέχουν “πιστοποιητικό δεξιοτήτων χρήσης ΗΥ”

Ζητούμε την άμεση κατάργηση της διάταξης που επιβάλλει δια νόμου σε όλους τους υποψήφιους δημόσιους υπαλλήλους, ανεξαρτήτως αντικειμένου απασχόλησης (π.χ. κηπουροί, οδοκαθαριστές, κλπ.) να κατέχουν “πιστοποιητικό δεξιοτήτων χρήσης Η/Υ” προκειμένου να συμμετέχουν στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

### 3. Θεσμοθέτηση Κρατικού Πιστοποιητικού Χρήσης Η/Υ

Ζητούμε την άμεση και έμπρακτη στήριξη της δημιουργίας Κρατικού Πιστοποιητικού Χρήσης Η/Υ, για όσους πολίτες αυτό απαιτείται (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=199>).

### 4. Στήριξη ουσιαστικού ψηφιακού αλφαριθμητισμού.

Ζητούμε την στήριξη της προσπάθειας αντιμετώπισης της οικονομικής αφάιμαξης των ελληνικών οικογενειών, με την ταυτόχρονη καλλιέργεια ενός συγκεκριμένου ήθους καθώς και μιας συγκεκριμένης στάσης απέναντι στην Πληροφορική Παιδεία, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο τον ουσιαστικό ψηφιακό αλφαριθμητισμό.

## 6. Γενικά Θέματα

### 6.1 Προσωπικά Δεδομένα Μαθητών

Η ΕΠΕ έχει ενημερώσει το ΥΠΕΠΘ (έγγραφο ηλεκτρονικά διαθέσιμο στη διεύθυνση <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=367>) αναφορικά με την αναγκαιότητα και την ευθύνη της διαφύλαξης των προσωπικών δεδομένων των μαθητών. Επισημαίνουμε ότι δεν πρέπει να επαναληφθούν φαινόμενα καταστρατήγησης των σχετικών προβλέψεων για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, όπως αυτά που υπέπεσαν στην αντίληψή μας πρόσφατα στο πλαίσιο του προγράμματος για τα μαθητικών laptop στους μαθητές της Α' Γυμνασίου, αλλά και κατά την εφαρμογή ανάλογων προγραμμάτων, όπως το e-γονείς (για τους γονείς μαθητών Γυμνασίου) αλλά και το e-κπαιδευτείτε (για φοιτητές).

Δεδομένου λοιπόν ότι έχει διαπιστωθεί ότι τα προσωπικά στοιχεία των μαθητών Α' Γυμνασίου (τουλάχιστον) έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί από εταιρίες εμπορίας υπολογιστών, παρακαλούμε να επισημάνετε ξανά σε όλες τις υπηρεσίες σας (κεντρικές υπηρεσίες, περιφερειακές διευθύνσεις, πρωτοβάθμιες και δευτεροβάθμιες διευθύνσεις, σχολικές μονάδες), ότι υπάρχει η αναγκαιότητα τήρησης της σχετικής νομοθεσίας περί προσωπικών δεδομένων (Νόμος 2472/1997 για την Προστασία του ατόμου από την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, καθώς και Νόμος 3471/2006 για την Προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και της ιδιωτικής ζωής στον τομέα των ηλεκτρονικών επικοινωνιών σε τροποποίηση του Ν. 2472/97). Επίσης, παρακαλούμε να προβείτε στις απαιτούμενες ενέργειες για την απόδοση ευθυνών εκεί όπου αναλογούν, για τη διαρροή των προσωπικών δεδομένων των μαθητών, όπου αυτό έχει συμβεί.

### 6.2 e-school

Η ΕΠΕ έχει τοποθετηθεί για το ζήτημα του e-school. Η σχετική παρέμβαση είναι ηλεκτρονικά διαθέσιμη (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=393>).

Η τρέχουσα κατάσταση όσο αφορά στο e-school δεν λαμβάνει υπόψη της τις υποχρεώσεις του αναδόχου του έργου για εγκατάσταση, παραμετροποίηση, εκπαίδευση και επαρκή τεχνική υποστήριξη, σύμφωνα με τη διακήρυξη που έχει βγάλει η ΚτΠ ΑΕ, επιβαρύνοντας με τις αντίστοιχες λειτουργίες στους εκπαιδευτικούς. Η μέθοδος που επιδιώκεται για την εφαρμογή του e-school δεν διασφαλίζει ούτε την πλήρη έναρξη του εγχειρήματος ούτε εναρμόνιση με βασικές διατάξεις νομοθεσίας για την προστασία των προσωπικών δεδομένων (ν.2472) ούτε πολύ περισσότερο την συνέχιση της λειτουργίας της εφαρμογής εύρυθμα και αποτελεσματικά.

### 6.3 Φορητοί Υπολογιστές Μαθητών Α' Γυμνασίου

Επισημίναμε το γεγονός ότι αγνοήθηκε η δημόσια διαβούλευση που είχε διεξάγει το Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών και το Υπ.Ε.Π.Θ. σχετικά με το Σχέδιο Ενσωμάτωσης του φορητού μαθητικού Η/Υ (laptop) στις σχολικές τάξεις, στο πλαίσιο της οποίας η ΕΠΕ υπέβαλε αναλυτική πρόταση, η υιοθέτηση της οποίας θα έδινε τη δυνατότητα παροχής Η/Υ περιορισμένου κόστους σε πολλαπλάσιο πλήθος μαθητών και καθηγητών (βλ. σχετική πρόταση της ΕΠΕ από 3/4/2008, στη διεύθυνση <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=308>). Άλλωστε η «ψηφιακή τάξη» όπως και το e-γονείς δεν πρέπει να αντιμετωπίζονται ως προγράμματα με μεσοπρόθεσμη ημερομηνία λήξης καθώς οι στόχοι του χαρακτηρίζονται ως διαχρονικοί.

## 6.4 Επαγγελματικά Δικαιώματα

Η ΕΠΕ έχει αναλύσει διεξοδικά το θέμα των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων (βλ. <http://www.epe.org.gr/showarticle.jsp?articleid=395>), καθώς το θέμα της επιπεδοποίησης των «τεχνικών επαγγελμάτων» την έχει απασχολήσει ιδιαίτερα κατά το πρόσφατο παρελθόν. Στο πλαίσιο αυτό θεωρούμε ότι κάθε προσπάθεια αντιστοίχισης των επαγγελματικών επιπέδων πρέπει να οδηγεί σε ένα ορθολογικό μοντέλο, που θα βασίζεται σε απλές αρχές, οι οποίες στα επίπεδα 5-8 πρέπει να περιλαμβάνουν τις ακόλουθες:

1. Ως «τεχνικά επαγγέλματα» θεωρούνται παγκοσμίως σήμερα όχι μόνο αυτά που προκύπτουν από πολυτεχνικές σχολές και ΤΕΙ, αλλά και από τμήματα Πανεπιστημίων 4ετούς ή μεγαλύτερης διάρκειας φοίτησης.
2. Η πρόσβαση στο επάγγελμα γίνεται με γνώμονα το βασικό τίτλο σπουδών που προσδιορίζει το επιστημονικό και το επαγγελματικό προφίλ κάθε αποφοίτου της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
3. Οι εξειδικεύσεις σε μεταπτυχιακό ή διδακτορικό επίπεδο λαμβάνονται υπόψη σε συνάρτηση με το αντικείμενο του βασικού τίτλου των προπτυχιακών σπουδών κάθε αποφοίτου της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
4. Η πρόσβαση στο επαγγελματικό πεδίο είναι πλήρης και ανεμπόδιστη από τεχνητούς φραγμούς μεταξύ των αποφοίτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι προτάσεις της ΕΠΕ για το θέμα των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων θα έχει συνολικό χαρακτήρα, μέσα από την παρέμβασή της στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (<http://www.opengov.gr/ypepth/?p=92>).

## 7. Επίλογος

Επιθυμώντας να ανοίξουμε το δρόμο προς μια νέα εποχή στις σχέσεις της Ένωσής μας -και των Πληροφορικών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ που εκπροσωπούμε- με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, προτείνουμε, σύμφωνα με τις διατάξεις του ΠΔ 63/2005, τη σύσταση Επιτροπής με συμμετοχή της Ένωσής μας καθώς και άλλων εμπλεκομένων φορέων.

Η Επιτροπή αυτή θα εξετάσει σφαιρικά τα διάφορα προβλήματα που υπάρχουν και θα προτείνει λύσεις προς σωστές κατευθύνσεις, θέτοντας τις βάσεις για ουσιαστική Πληροφορική Παιδεία σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, καλύπτοντας τόσο τον Ψηφιακό Αλφαριθμητισμό (IT literacy) και την Ψηφιακή Ευχέρεια (IT Fluency) που πρέπει να αποκτήσουν όλοι οι Πολίτες και ιδίως οι νέοι μας, όσο και την εκπαίδευση του παραγωγικού δυναμικού των ΤΠΕ σε επίπεδο τεχνικών, τεχνολόγων και επιστημόνων μεριμνώντας και για τη διασφάλιση των επαγγελματικών τους ευθυνών και δικαιωμάτων.

## **Παράρτημα. Τμήματα Πληροφορικής ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ)**

1. Βιομηχανικής Πληροφορικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Καβάλας
2. Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
3. Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
4. Επιστήμης Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Κρήτης
5. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
6. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης
7. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, (μόνο) Κατεύθυνση Ηλεκτρονικής και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, ΑΠΘ
8. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, (μόνο) Κατεύθυνση Πληροφορικής, ΕΜΠ
9. Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Πολυτεχνείο Κρήτης
10. Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά
11. Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πατρών
12. Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
13. Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
14. Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
15. Πληροφορικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
16. Πληροφορικής, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας
17. Πληροφορικής, Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης
18. Πληροφορικής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
19. Πληροφορικής, Ιόνιο Πανεπιστήμιο
20. Πληροφορικής, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
21. Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
22. Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πειραιά
23. Πληροφορικής και Επικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Σερρών
24. Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λαμίας
25. Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Μακεδονίας
26. Πληροφορικής και Τηλεματικής, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
27. Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Πανεπιστήμιο Αθηνών
28. Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας
29. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα

Ηπείρου

30. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Καλαμάτας
31. Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας
32. Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων (Ναυπάκτου), Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Μεσολογγίου
33. Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιά